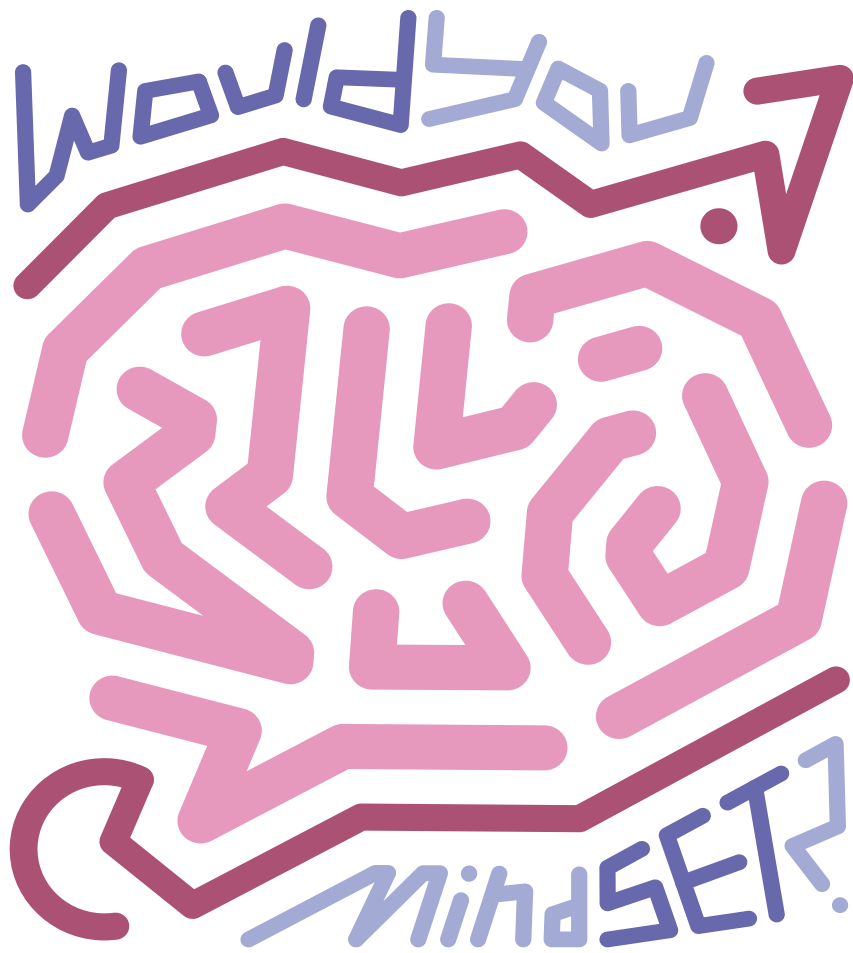




2023-1-TR01-KA220-SCH-000155031

BELIEVE IN YOUR
MIND
BELIEVE IN
YOURSELF



İçindekiler

Gelişen Zihniyet Teorisi	2
Öğretimde Uygulamaya Yönelik Bir Program Taslağı Önerisi	2
Gelişen Zihniyet Teorisinin Psikolojik Dayanakları	2
Gelişen Zihniyet Teorisinin Felsefi Dayanakları	6
Zihniyet Teorisi ve Öğretmenler	8
Sabit bir zihniyete sahip olan öğretmenler;	8
Gelişen zihniyete sahip öğretmenler;	9
Gelişen Zihniyet Öğretim Programının Temel Yaklaşımı	10
Öğretim Programının Yapısı, Üniteler ve İçeriği	10
Gelişen Zihin Programı Hedef Davranışları	14
KAYNAKÇA	20



Gelişen Zihniyet Teorisi

Öğretimde Uygulamaya Yönelik Bir Program Taslağı Önerisi

Günümüzün hızla değişen dünyasında, bireylerin ve organizasyonların başarılı olabilmeleri için sadece bilgi ve yetenek yeterli değildir. Bireylerin bilgi ve yetenekleri nasıl algıladıkları da önemlidir. Gelişen zihniyet, bir kişinin düşünce kalıpları, inançları ve tutumlarıyla ilgili bir kavramdır ve başarıya giden yolda büyük bir etkiye sahip olduğu varsayılmaktadır. Carol Dweck tarafından geliştirilen zihniyet teorisi, bireylerin yeteneklerini ve potansiyellerini nasıl algıladıklarını anlamak için önemli bir çerçeve sunmaktadır. Dweck (2006), zihniyet teorisinde, insanların yetenekleri hakkında iki temel inançtan birine sahip olduğunu öne sürer: Sabit zihniyet veya gelişen zihniyet.

Sabit zihniyetli bireyler, yeteneklerinin ve zekâlarının değiştirilemeyecek sabit özellikler olduğuna inanırlar. Zorluklardan kaçınma, kolayca pes etme ve çabayı sonuçsuz görme eğilimindedirler. Bu bakış açısı genellikle zeki görünme arzusuna ve başarısızlık korkusuna yol açarak öğrenme ve gelişmeyi engelleyebilmektedir. Buna karşın, gelişen zihniyetine sahip olanlar yeteneklerinin adanmışlık ve sıkı çalışma ile geliştirilebileceğine inanırlar. Bu görüş, öğrenme sevgisini, zorluklar karşısında dayanıklılığı ve çabayı ustalığa giden bir yol olarak benimseme isteğini teşvik eder. Gelişen zihniyetine sahip kişilerin zorluklar karşısında sebat etmeleri ve daha yüksek başarı seviyelerine ulaşmaları daha olasıdır (Dweck, 2006). Gelişen zihniyetine sahip bireyler öğrenmeye odaklandıkları için daha yüksek performans göstermektedirler. Bu bireyler ayrıca öğrenme sürecinin sorumluluğunu da üstlenmektedir. Örneğin, daha derinlemesine çalışırlar, zamanlarını daha iyi yönetirler ve motivasyonlarını korurlar. İlk başta kötü yaparlarsa, nedenini bulur ve düzeltirler. Sahip olunan zihniyet yapısı, öğrencilerin büyük geçişlerle karşı karşıya kaldıklarında nasıl uyum sağladıkları konusunda kilit bir rol oynamaktadır

Gelişen Zihniyet Teorisinin Psikolojik Dayanakları

Gelişen zihniyet teorisinin dayanakları incelendiğinde, bu teorinin gelişiminde Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı ile Dweck'in Sosyo-Bilişsel Motivasyon Modelinin etkili olduğu söylenebilir. Bu model ve kuramların öne sürdüğü kavramlardan motivasyon ve özyeterlik ise teorinin daha net anlaşılabilmesi için oldukça önemlidir.

Bandura'nın **Sosyal Öğrenme Kuramı** ve **özyeterlik tanımı** da gelişen zihniyet teorisinin önemli dayanakları olarak değerlendirilebilir. Bu tanım ve kuramlar birbirinin dayanağı olmaktan ziyade birbirlerini destekler nitelikte karşımıza çıkmaktadır. Nitekim gelişen zihniyetin



temelinde kişinin kendi kişisel gelişimine duyduğu güven yattığı için, gelişen bir zihniyete sahip olan kişinin olumlu bir öz yeterliliğe sahip olması gerektirir.

Öz yeterlilik, kişinin hedeflerine ulaşmak için doğuştan gelen yeteneğine duyduğu güveni ifade eden bir kavramdır. Öz yeterlilik kavramı Albert Bandura tarafından ortaya atılmıştır ve öğrenmenin kişi, çevresi ve davranışları arasında dinamik ve karşılıklı bir etkileşimi içeren sosyal bir bağlamda gerçekleştiğini öne sürmektedir.

Öz yeterlilik, bir kişinin bir davranışı başarılı bir şekilde gerçekleştirme yeteneğine olan güven düzeyinin, kişinin hedefine ulaşması üzerinde doğrudan bir etkiye sahip olduğu düşüncesine dayanır. Başarıya giden yol sadece dış faktörlerle değil, aynı zamanda kişinin zorlukların üstesinden gelme ve hedeflerine ulaşma becerisine olan içsel inancıyla da döşenir. Bandura'nın öz yeterliliği de kapsayan Sosyal Öğrenme Teorisi (Bandura, 2001), bireylerin zorluklara nasıl yaklaştıklarını ve bu zorlukların üstesinden nasıl geldiklerini anlamaya yönelik değerli bilgiler sunmakta, motivasyonlarını, performanslarını ve genel iyi oluş hallerini etkilemektedir. Sosyal Öğrenme Teorisi tek başına özyeterlilik kavramıyla açıklamak doğru olmayacaktır. Nitekim bireyin özyeterliliğini etkileyen *motivasyon, seçim davranışı ve duygusal tepkiler* kavramları da bu teorilerin anlaşılmasında oldukça önemlidir.

Dweck'in Sosyo-Bilişsel Motivasyon Modeli bireylerin zekâları hakkında örtük teorilere sahip olduklarını öne sürer (Cain ve Dweck, 1989; Dweck ve Leggett, 1988). Örtük teoriler, bireylerin dünya hakkında sahip oldukları yetenek kavramları veya zihniyetler olarak da bilinen bilgi yapılarıdır. Dweck (1986) zekâ kavramlarının motivasyonel değişkenler ve hedefler aracılığıyla akademik sonuçlarla ilişkili olduğunu öne sürmüştür. Kişinin yetenekleri hakkında kişisel bir yargı olan **öz yeterlilik**, yetenek kavramlarının akademik başarı ile ilişkili olduğu bir aracı olabilecek motivasyonel bir yapıdır. Buna ek olarak, **şekillendirilebilir yetenek anlayışına sahip bireylerin, sabit yetenek anlayışına sahip bireylere kıyasla daha yüksek öz yeterliliğe sahip olmaları mümkündür.**

Motivasyonun sosyal-bilişsel modelinin akademik başarı ve öz yeterlilik gibi diğer faktörlerle nasıl ilişkili olduğuna dair araştırmalar, araştırmacıların, öğretmenlerin ve okul yetkililerinin öğrencilerde şekillendirilebilir yetenek anlayışlarını teşvik etmek için kullandıkları müdahalelerin etkisini daha iyi anlamak için zorunludur (Boaler, 2016; Brock ve Hundley, 2016; Dweck, 2006; Gerstein, 2016; Heggart, 2015). Gelişen zihniyetin öğretilmesinin öğrencilerin yaşamlarını, motivasyonlarını ve akademik sonuçlarını nasıl etkilediğini anlamak hayati önem taşımaktadır. Dweck'in zihniyet teorisinin temelinde yatan sosyal-bilişsel motivasyon modelinin kökleri genel motivasyon konusundaki alan yazına dayanmaktadır. Dweck ve arkadaşları (Cain ve Dweck,



1989; Dweck, 1986; Dweck ve Leggett, 1988) bu teoriyi iki soruya cevap bulma çabasıyla geliştirmiştir: Bireylerin başarı durumlarını nasıl yorumladıkları ve bireylerin zorluklar karşısında neden belirgin performans farklılıkları gösterdikleri. Özünde, bireylerin zorlu durumlar karşısında neden belirli tepkileri verdiklerini anlamaya çalışmışlardır.

Dweck sosyal bilişsel motivasyon teorisinde, zekâ kavramlarının motivasyon değişkenleri ve hedefler aracılığıyla akademik sonuçlarla ilişkilendirildiğini öne sürmüştür. **Öz yeterlilik, bir kişinin yetenekleri hakkında kişisel bir yargılama, akademik başarıyla ilgili yeteneklere ilişkin kavramların ulaştığı bir aracı olabilen bir motivasyon yapısıdır.** Buna ek olarak, yetenek kavramları olan bireylerin, yeteneğin sabit kavramlarına sahip bireylerden daha yüksek öz etkinliğe sahip olabileceği de mümkündür. Motivasyonun sosyo-bilişsel modelinin, akademik başarı ve kendiliğinden verimlilik gibi diğer faktörlerle nasıl ilişkilendirildiğine ilişkin araştırmalar; araştırmacılar, öğretmenler ve okul yetkililerinin öğrencilerin yetenekleri hakkındaki karmaşık kavramları teşvik etmek için kullandıkları müdahalenin etkisini daha iyi anlamak için gereklidir (Boaler, 2016; Brock ve Hundley, 2017; Dweck, 2006; Gerstein, 2016; Heggart, 2015). Gelişen zihniyeti öğretmenin öğrencilerin hayatını, motivasyonunu ve akademik sonuçlarını nasıl etkilediğini anlamak önemlidir.

Gelişen zihniyet teorisini daha somutlaştırmak için Carol Dweck'in tanımladığı beş öge üzerinden sabit ve gelişen zihniyeti incelemek gerekir. Dweck'in tanımladığı bu öğeler; **meydan okuma, engel, çaba, eleştiri ve diğer bireylerin başarısıdır.** Sabit zihniyete sahip bireyler bu beş farklı durum ile karşılaştıklarında zeki görünebilmek için başarısızlıktan kaçınacaklardır. Gelişen zihniyete sahip bireyler ise tam tersi bunu bir öğrenme fırsatı olarak gördükleri için başarısız olsalar bile çaba sergilemekten vazgeçmeyeceklerdir. Aşağıdaki tabloda sabit ve gelişen zihniyete sahip bireylerin beş farklı öge ile karşılaştıklarında vermiş oldukları tepkilere ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.



ÖĞELER	SABİT ZİHNİYET	GELİŞEN ZİHNİYET
Meydan Okuma	Zeki görünümünü sürdürebilmek için mücadeleden kaçınır.	Öğrenme arzusuyla zorluklar kucaklanır.
Engel	Engeller ve aksilikler karşısında pes etmek yaygın bir tepkidir.	Engeller ve aksilikler karşısında azim göstermek yaygın bir tepkidir.
Çaba	Denemek ya da çaba göstermek olumsuz olarak düşünüldüğü için, eğer bir şeyi denemek zorunda kalıyorsanız; çok zeki ya da yetenekli değilsiniz anlamına gelir.	Sıkı çalışmak ve çaba sarf etmek, başarıya giden yolu açar.
Eleştiri	Olumsuz geri bildirimler, ne kadar yapıcı olursa olsun, görmezden gelinir.	Eleştiri, öğrenmeye yardımcı olabilecek önemli bir dönüt olarak görülür.
Diğer Bireylerin Başarısı	Diğer insanların başarısı bir tehdit olarak görülür ve güvensizlik ya da zayıflık hissi uyandırır.	Diğer insanların başarıları bir ilham ve eğitim kaynağı olarak görülür.

İlhan-Beyaztaş (2024)

Tabloda yer verilen farklı tepkiler bireylerin uzun vadede belirlemiş oldukları hedeflere ulaşmalarında önemli faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır. Yapılan pek çok araştırma da bireylerin özelde öğrencilerin benimsemiş oldukları zihniyetlerin doğrudan başarılarını etkilediği gösterilmiştir (Dweck, 2000).

Zihniyet teorisi sadece akademik başarıyla ilgili bir teori olmamakla birlikte, zihniyetlerin özellikle zorluklarla karşılaşan insanlar arasında başarı ile ilişkili olması gerektiğini öngörmektedir (Yeager, 2020). Zihniyet müdahalesinin amacı, öğrencilerin zihin yapısını iyileştirerek öğrenmeyi artırmaktır. Alanyazında zihniyet müdahalelerinin akademik başarı üzerindeki etkinliğini gösteren çeşitli çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalar, zihniyet müdahalelerinin öğrencilerin hedeflere ulaşmak için sebat ve dayanıklılık göstererek akademik performanslarını artırmada başarılı olduğunu (DeBacker vd., 2016; Dweck, 2018) ve özellikle dezavantajlı durumda olan öğrencilerde etkili olduğunu ortaya koymuştur (Claro, Paunesku ve Dweck, 2016). Black ve Deci (2000) ise yürüttükleri çalışmada, gelişen bir zihniyete sahip olan katılımcıların, sabit bir zihniyete sahip olan katılımcılara kıyasla daha karmaşık bir göreve daha fazla zaman ayırdığı ve daha yüksek bir performans gösterdiği gözlemlenmiştir. Farklı bir çalışmada ise, gelişen zihniyete sahip olan öğrencilerin, sabit bir



zihniyete sahip olan öğrencilere kıyasla başarısızlıktan sonra daha fazla çaba göstermeye ve daha yüksek bir performans sergileme konusunda daha motive olduğunu ortaya çıkarmıştır (Aronson vd., 2002).

Gelişen bir zihniyete sahip olmak zaman ve çaba gerektirebilir. Ancak, bu çaba öğrencilerin potansiyellerini tam olarak gerçekleştirmelerine yardımcı olacaktır.

Gelişen Zihniyet Teorisinin Felsefi Dayanakları

Felsefe, insanın evren ve evrenin insanlarla ilişkisi üzerine sistematik, derinlemesine ve spekülatif düşünmesinin bir sonucudur. Eğitim felsefesi, felsefenin diğer alanları ile yakından ilişkilidir (Gutek, 2001). Diğer birçok alan gibi felsefenin, eğitim felsefesi ile de yakından ilişkisi bulunmaktadır. Hatta eğitim ve felsefe arasındaki ilişkinin yakınlığı konusunda John Dewey “aslında tüm felsefe, eğitim felsefesi olarak düşünülebilir” ifadelerine yer vermiştir (Güzey, 1998, akt. Ektem, 2018).

Eğitim sistemlerinin bireysel, toplumsal ve evrensel bilgi ve değerler doğrultusunda nasıl yapılandırılacağı önemli bir sorun alanı olarak düşünülebilir. Ülkeler bu soruna eğitim politikaları aracılığıyla çözüm getirmeye çalışırlar. Eğitim politikaları ve bunların uygulamaya konuluş biçimlerinin temelinde ise eğitim felsefesi yatar. Eğitim felsefesi, eğitimin kapsamı içinde yer alan; öğretmen, öğrenci, öğretimin içeriği, öğretim faaliyetleri, eğitim yolu ile kazandırılmak istenen değer ve tutumları konu edinir (Cevizci, 2015).

Eğitim felsefesi, birçok araştırmada da vurgulandığı gibi, çeşitli nedenlerden dolayı önemlidir. İlk olarak, eğitimin amaç ve hedeflerini anlamak için temel bir çerçeve sunarak eğitimcilere öğretim uygulamalarında ve eğitim programlarını geliştirmede rehberlik eder (Dubinina, 2023). Felsefi temel, eğitimin yalnızca bilgi aktarımıyla ilgili değil, aynı zamanda eleştirel düşünme ve ahlaki gelişimi teşvik etmekle ilgili olmasını sağlayarak, etik hususların ve eğitim sistemlerinin daha geniş toplumsal etkilerinin ele alınmasına yardımcı olur (Reddy, 2023). Dahası, eğitim felsefesi eğitimciler arasında yansıtıcı uygulamayı teşvik ederek onları öğretme ve öğrenme hakkındaki inanç ve varsayımlarını düşünmeye sevk eder. Bu yansıtma, farklı öğrenci ihtiyaçlarına ve değişen toplumsal bağlamlara uyum sağlamak için çok önemlidir. Ayrıca eğitim felsefesi, eğitimde değerler hakkında bir diyalogu teşvik eder, bu da kapsayıcı ve eşitlikçi eğitim uygulamalarına yol açabilir. Eğitimde, felsefi sorularla ilgilenmek, eğitim yöntemlerinde ve politikalarında yenilikçi uygulamalara ilham verebilir ve eğitimin kalitesini artırabilir. Eğitim felsefesi, duyarlı ve etkili bir eğitim ortamı yaratmak için hayati önem taşımaktadır.



Eğitime yön veren çeşitli felsefi akımlar bulunmakla birlikte, eğitim sistemlerine damga vurmuş belli başlı felsefe akımlar şu şekilde sıralanabilir *daimicilik, esasicilik, ilerlemeci ve yeniden kurmacılık*. Daimiciliğe göre eğitim, sağlam ve doğru karakterli insan tipi yetiştirmelidir. Değişmeyen evrensel ve entelektüel bir eğitim ile zekâ düzeyi üstün, seçkin insan yetiştirmek bu yaklaşımın eğitsel hedefidir. İnsan doğasının evrenselliği edebiyat, tarih ve felsefede görülür. Bu nedenle, eğitim programlarının merkezinde beşeri bilimler olmalıdır (Fidan, Erden, 1998).

Esasiciliğin ana teması, taşıdığı temel karakterlerle insan doğası evrenseldir. İnsan doğası gibi eğitimin de temel hedefleri zamana bağlı olmayıp, evrensel nitelikte olması gerektiğini savunur. İnsanı tanımlayan en karakteristik niteliği rasyonelliği olup, eğitimin görevi de bu niteliği geliştirmektir. İnsan ırkını var eden aklın kanıtları ise bazı klasik yapıtlardır (Gutek, 2001). Bu akım programlardan daha çok konular üzerinde durur. Eğitimin amacı, geçmişte öğrenilmiş bilgi, beceri ve tutumları yani toplumun kültürünü yeni kuşaklara aktarmak olduğunu savunur.

İlerlemecilik akımı pragmatik felsefeye dayanır ve onun eğitime uygulanması olarak kabul edilir. Pragmatistlerin “geçeğin özü değişmez” görüşünü esas alarak, eğitimin devamlı gelişme içinde olduğu anlayışını benimsemektedir (Cevizci, 1999). Eğitimin amacı, toplumda geçmişten beri var olan değişmez, mutlak bilgileri yeni nesillere aktarmak değil, dünyanın sürekli değişen kavramları hakkında nasıl bilgi sahibi olunacağını öğretmektir (Ergün, 2009). Öğrencilerin konu hakkında ne düşüneceği değil, nasıl düşüneceği önemlidir. Bu yüzden, olay ve olgular öğrenciye sunulmalı, onlara sorular sorulmalı, çözüm yollarını düşünmeleri ve yargıda bulunmaları için fırsat tanınmalıdır (Terzi, 2010). Yeniden Kurmacılık akımı, toplumda yeni bir düzen sağlama görevinin okula ait olduğunu vurgulamaktadır. Yeniden kurmacılık akımında eğitim, kültürü yeniden şekillendirme misyonuna sahiptir. Yeniden kurmacılara göre, mutlak doğru yoktur ve toplum sürekli değişmektedir ve eğitim programları da zamanla sürekli yenilenmelidir

Gelişen zihniyet teorisi öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve inançlarını temele alan bir yaklaşımı benimser. Öğrenci merkeze alan eğitim felsefeleri temelinde gelişen bu yaklaşımda öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımları, öğrenme özerkliği, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri ve eleştirel düşünmeye yapılan vurgu vardır. Öğrencilerin zekâyâ ve öğrenmeye yönelik inançları, öğrencilerin öğretim uygulamalarıyla ve öğrenme süreciyle uyumlu hale gelmesini etkileyebilmektedir. Ayrıca öğrencilerin, yetenekleri ve öğrenmenin doğası hakkındaki inançları, problem çözme ve eleştirel düşünmeye yaklaşımlarını etkileyerek, keşif ve yeniliği teşvik eden bir gelişen zihniyeti teşvik edebilir (Hakim vd., 2023). Benzer şekilde gelişen zihniyet teorisinin



temelinde, eğitimi öğrencilerin geçmişlerini ve deneyimlerini yansıtacak şekilde düzenleyen ve böylelikle öğrencilerin öğrenme sürecine katılımını arttıran kültürel olarak duyarlı bir pedagoji yatar. Bu yaklaşım, öğrenmenin doğasına ve zekâya yönelik yanlış veya olumsuz inançların öğrenmeyi engelleyebileceğini kabul etmektedir. Bu nedenle, gelişen zihniyet teorisini işe koşacak öğretmenlerin daha etkili bir öğrenme ortamını oluşturabilmeleri için öğrencilerin zekâ ve öğrenme hakkındaki inançlarını yeniden şekillendirebilecekleri eğitim stratejilerine yer vermeleri gerekmektedir.

Zihniyet Teorisi ve Öğretmenler

Öğrencilerin başarılarına etki eden en önemli faktörlerden biri **öğretmen** olduğu için, öğretmenlerin zekâ algıları ve gelişen zihniyete yönelik farkındalıkları öğrenci başarısını etkilemektedir. Öğretmenler, öğrencilerinin yetenekleri hakkında sahip oldukları varsayımlarıyla, beklentilerin, öğretim uygulamalarının ve nihayetinde öğrenci mutluluğu ve başarısının belirlenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Gelişen zihniyeti benimsemiş öğretmenler olumlu ve destekleyici ilişkiler yoluyla öğrencilerinin performansları üzerinde pozitif etkiye sahiptirler. Gelişen odaklı sınıf kültürü, öğrencilerin yalnızca sınıf içi değil aynı zamanda gerçek yaşamda kullanacağı becerilerin gelişimi için de zengin bir öğrenme ortamı oluşturur.

Bireyler gelişimlerinin en kritik dönemlerini okullarda ve sınıflarda geçirmektedir. Öğrencilerin öğrenme ortamlarında onlara rehberlik eden ve rol model aldıkları öğretmenlerinin zekâya ilişkin inançları öğrencilerin hayatlarının şekillenmesinde kritik öneme sahiptir. Öğrencilerin yetenekle ilgili inançlarının sosyal yaşama aktarılmasında öğretmenler önemli bir role sahiptir (Rubie-Davies, 2006). Sınıftaki akademik fırsatları oluşturan, dersin yapısını belirleyen, öğrenci çalışmalarını değerlendiren öğretmenler öğrenciler tarafından önemli bir otorite figürüdür. Sınıfta nispeten daha az güçlü pozisyonda olan öğrenciler için kendi akademik performanslarında etki gücüne sahip öğretmenlerin inançlarını anlamak ve buna göre davranmak önemli bir itici güçtür (Kroeper, K. M., Fried, A. C. ve Murphy, M. C., 2022). Bu anlamda öğretmenlerin zihniyet yapısı, gelişen zihniyeti destekleyen bir öğretim ortamının oluşturulmasında ilk ve en önemli faktör olarak düşünülmektedir.

Sabit ve gelişen zihniyet yapısına sahip öğretmenlerin öğretim yaklaşımlarını ve öğrencilerle etkileşimleri farklılaşmaktadır. Bu farklılık özetle şu şekilde olabilir:

Sabit bir zihniyete sahip olan öğretmenler;



- Öğrencilerin belirli bir seviyede doğuştan yetenekli olduklarını ve bu seviyenin değişmeyeceğini düşünürler. Bu durum, düşük performans gösteren öğrencilerden düşük beklentiler içinde olmalarına yol açabilir.
- Hataları ve başarısızlıkları olumsuz olarak değerlendirirler ve öğrencilerin bu durumları mümkün olduğunca kaçınmalarını isterler. Hataların öğrenme sürecinin bir parçası olarak görülmemesi, öğrencilerin risk almaktan ve yeni şeyler denemekten çekinmelerine neden olabilir.
- Öğrencilerin zekâsını övmeye eğilimlidirler. Bu durum, öğrencilerin zeki görünme çabası içine girmelerine ve çaba göstermeden başarı elde etmeye çalışmalarına neden olabilir.

Gelişen zihniyete sahip öğretmenler, öğrencilerin yeteneklerinin ve zekâlarının çaba ve öğrenme yoluyla gelişebileceğine inandıkları için sınıf içinde farklı bir yaklaşım sergilerler.

Gelişen zihniyete sahip öğretmenler;

- Tüm öğrencilerin potansiyellerini geliştirebileceğine inanırlar. Bu inanç, öğrencilerden yüksek beklentiler içinde olmalarına ve onların potansiyellerini gerçekleştirmeleri için gerekli desteği sağlamalarına yol açar.
- Hataları ve başarısızlıkları öğrenme sürecinin doğal bir parçası olarak görürler. Öğrencilerini risk almaya, yeni şeyler denemeye ve hatalarından ders çıkarmaya teşvik ederler
- Öğrencilerin çabalarını ve süreçlerini övgüyle karşılarlar. Bu, öğrencilerin çaba göstermeye ve sürekli olarak gelişmeye odaklanmalarını sağlar.

Araştırmalar, gelişen zihniyete sahip öğretmenlerin öğrencilerinin akademik başarılarının ve motivasyonlarının daha yüksek olduğunu göstermektedir (Yeager ve Dweck, 2012). Bu öğretmenler, öğrencilerin kendi yeteneklerini geliştirebileceklerine inandıklarında, öğrencilerin de kendi öğrenme süreçlerine daha fazla yatırım yaptıklarını ve daha dirençli olduklarını gözlemlemişlerdir (Blackwell, Trzesniewski ve Dweck, 2007).

Sabit zihniyete sahip öğretmenler ile gelişen zihniyete sahip öğretmenler arasındaki temel fark, öğrencilerin yeteneklerine ve zekâlarına dair inançlarından kaynaklanmaktadır. Gelişen zihniyete sahip öğretmenler, öğrencilerinin potansiyellerine inanır ve onların sürekli olarak gelişmelerine destek olurken, sabit zihniyete sahip öğretmenler, öğrencilerin doğuştan gelen



yeteneklerini sabit kabul ederler. Eğitimde, gelişen zihniyeti teşvik etmek, öğrenci başarısını ve motivasyonunu artırmanın önemli bir yolu olarak kabul edilmektedir.

Öğretmenler her gün sınıflarında söyledikleri ve yaptıklarıyla öğrencilerini ve öğrencilerin dayanıklılıklarını ömür boyu etkiler. Ancak öğretmenlerin çoğu ilerleyen yıllarda öğrencilerinin hayatında etkili olacaklarını bilmelerine karşın, çoğu öğrencilerde yarattıkları etkinin ne kadar büyük olduğunu bilmiyor (Brooks, 1991; Brooks ve Goldstein, 2001). Gelişen zihniyet teorisine yönelik hazırlanan bu programla öğretmenlerin farkındalık düzeyleri artırılarak sınıf içinde kullanabilecekleri pratik uygulamalara yer verilmesi amaçlanmaktadır.

Gelişen Zihniyet Öğretim Programının Temel Yaklaşımı

Gelişen zihniyet teorisine yönelik hazırlana bu program, öğrencilerin ve öğretmenlerin gelişen zihniyet konusunda farkındalıklarını arttırmaya yönelik sınıf içi uygulamaya yer veren kuramsal-uygulama dengesini gözeterek bir yapıda hazırlanmıştır. Öğretim programı, öğrencilerin duyuşsal özelliklerini dikkate alarak, özyeterlik algılarını, motivasyonlarını ve çalışma azimlerini etkileyen zekâ algılarına yönelik yeni bir bakış açısı kazanmalarını hedeflemektedir. Öğrencilerin öğrenme yaşantıları temelinde edindikleri öğrenmelerine göre farklı etkinlik önerileri sunan öğretim programı, her öğrencinin potansiyelini ve yeteneklerini geliştirebilme kapasitesine olan inancını arttırmayı amaçlamaktadır. Sonuçlardan ziyade öğrenme sürecine ve gelişime odaklanma programın temel yaklaşımını yansıtmaktadır.

Gelişen zihniyet öğretim programı, öğrencilerin ihtiyaçları, ilgi alanları ve öğrenme stillerine göre öğretimin tasarlandığı ve öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Bu programda, program öğelerinden olan “eğitim durumları” programın en baskın öğesidir. İçerik örnekleri öğrencilerin kendi düzenlemelere imkân verecek şekilde esnek hazırlanmıştır. Öğretmenlerden beklenen öğrenci ihtiyaçlarına göre uygun öğrenme içeriklerini sunulan örneklerle öğrencilerle hayat geçirmesidir.

Öğretim Programının Yapısı, Üniteler ve İçeriği

1. Gelişen zihniyet teorisine yönelik hazırlanan bu programın içerik düzenlemesinde **modüler program tasarımı** benimsenmiştir. Eğitim sistemlerinin önemli öğelerinden biri olan eğitim programları bilimsel, teknolojik, ekonomik ve politik gelişmeler doğrultusunda sürekli bir değişim içerisinde. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin hızla ilerlemesi eğitim uygulamalarının karmaşık yapılarla baş etmek durumunda bırakmış bu da eğitim programlarının günün ihtiyaçlarına uygun olarak daha etkili ve verimli hazırlanmasını



gerekli kılmalıdır. Bu gereksinimlerden ortaya çıkan modüler eğitim programları toplumların eğitim sistemlerini yeniden yapılandırırken ele aldığı, ilerlemecilik akımını yansıtan bir eğitim organizasyon yapısı olarak görülmektedir (Özkan, 2005).

Eğitim programlarının modüler yaklaşımla tasarlanması, öğretme-öğrenme etkinliklerinin, kendi içinde bütünlüğü olan ve birbirlerini işlevsel olarak tamamlayacak şekilde bağımsız öğrenme üniteleri şeklinde düzenlenmesidir. Bu düzenlemede, her bir modül, ayrı bir öğrenme birimi olarak tanımlanmış, başlangıcı ve sonu olan, bireysel öğretimi esas alan, kendi içinde bütünlük gösteren, sistematik bir çerçeve dahilinde oluşturulmuştur. Modüler eğitim programları farklı öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilen, bireysel öğrenmeyi mümkün kılan ve bireysel farklılıklara göre düzenlenmesi mümkün olan güçlü bir yaklaşımdır. En önemli özelliği ise, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda kendi öğrenme hızına göre ilerlemelerine ve kendilerine uygun öğrenme içeriğini ve yöntemini seçmelerine olanak sağlayacak esnek bir yapıda olmasıdır.

2. Programda yer alan modüller, hedef davranışlar ve bunları gerçekleştirmek amacıyla düzenlenen öğretme-öğrenme etkinlikleri, öğretim sürecini zenginleştiren ve öğrenilenlerin kalıcılığını sağlayan sınıf içi çalışmalara dayanmaktadır. Öğretim programının hedefleri oluşturulurken öncelikle ihtiyaç analizleri yapılmıştır. Finlandiya, İtalya, Türkiye ve İspanya olmak üzere dört ülkeden ortaokul öğrencileri ve bu okullarda görev yapan Fen Bilgisi öğretmenlerinden toplanan veriler ihtiyaç analizi kapsamında incelenmiştir. Ayrıca alan yazında gelişen zihniyet teorisine yönelik yapılan güncel çalışmalar doküman analizine tabi tutulmuştur. Dört farklı ülkenin ilgi öğretim programları detaylı olarak incelenmiştir. Veri toplama ve doküman analizini kapsayan ihtiyaç analizi sonucunda öğretim programının hedefleri düzenlenmiştir.
3. Gelişen zihniyet teorisine yönelik etkinliklerin gerçekleştirilebilmesinde için kilit rol oynayan öğretmenler için farklı etkinlik örnekleri program içerisinde sunulmaktadır. Bu etkinlikler uygulanırken öğrencilerin özellikleri, sınıf ortamı ve çevresel koşullar dikkate alınmalıdır.
4. Değerlendirme, öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğretmenlerin, hedef davranışlara uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemleri seçmeleri oldukça önemlidir. Alan yazında bir ilk olan bu öğretim programının değerlendirme sürecinde öğretmenlere rehberlik etmek amacıyla değerlendirme etkinliklerine ayrıca yer verilmiştir. Bu değerlendirme



yöntemleri kullanılırken bireysel farklılıklar, sınıf ortamı ve öğrencilerin gelişen zihniyete yönelik ön bilgileri dikkate alınmalı ve gerekli uyarlamalar yapılmalıdır. Eğitim sürecinde öğretmenlerin özetleyici (summatif) ve biçimlendirici (formatif) değerlendirme türlerine başvurmaları gerekmektedir. Öğrenmenin kapsamını ölçmek ve yeterlilikleri belirlemek amacıyla yapılan özetleyici değerlendirme, öğrencilerin öğrenme deneyimlerine yönelik kapsamlı bir bakış açısı sunar. Bununla birlikte, öğrenme deneyimi sırasında meydana gelen süreçlerin sağlıklı değerlendirilip gerekli düzenlemelerin yapılabilmesi için biçimlendirici değerlendirmenin işe koşulması gerekir. Sözlü, yazılı sınavlar, akran değerlendirmeleri, sınıf içi tartışmalar öğrenci ihtiyaçlarına göre öğretim stratejilerinin ayarlanmasına izin verdiği için biçimlendirici değerlendirmeye örnek olarak gösterilebilir.

5. Öğretmenler, programda belirlenen hedef davranışları uygularken öğrencilerin hali hazırda sahip olduğu bilgi, beceri ve kavramları göz önünde bulundurmalı, öğrencilerin ön bilgilerinden yararlanmalı ve bilgileri gündelik yaşamla ilişkilendirmelidir.
6. Program uygulanırken okul içi ve okul dışındaki paydaşlarla iletişim halinde olunması oldukça önemlidir.

Gelişen zihniyet teorisinin öğretimde işe koşulabilmesi amacıyla hazırlanan bu öğretim programı dokuz 11 modülden oluşmuştur:

1. Zihniyet Teorisi Nedir?
2. Beyin ve Öğrenme
3. Azim
4. Hedef Oluşturma
5. Çalışma Becerileri
6. Dönüt/Henüzün Gücü
7. Verimli Ders Çalışma
8. Öz Düzenleme
9. Benlik Saygısı
10. Motivasyon
11. Stress



Öğretim programı öğretmen ve öğrencilere yönelik özel olarak hazırlanmış hedef davranışlardan oluşmaktadır. Programda yer alan hedef davranışlar ve ilgili modüller Tablo 2’ de gösterilmiştir.

Tablo 2. Gelişen Zihniyet Programı Hedef Davranışları Özeti (Öğretmen ve Öğrenci)

Modül	Hedef Davranışlar “Öğretmen”	Hedef Davranışlar “Öğrenci”	Toplam
Zihniyet Teorisi Nedir?	2	2	4
Beyin ve Öğrenme	3	3	6
Azim	4	4	8
Hedef Oluşturma	4	4	8
Çalışma Becerileri	6	4	10
Dönüt/Henüzün Gücü	2	1	3
Verimli Ders Çalışma	4	3	7
Öz Düzenleme	2	2	4
Benlik Saygısı	3	2	5
Motivasyon	3	2	5
Stress	3	2	5
Toplam	36	29	65



Gelişen Zihin Programı Hedef Davranışları

Modül	Ders	Genel Öğrenme Çıktısı	Öğretmen Öğrenme Çıktıları	Öğretmen Etkinlik	Öğrenci Öğrenme Çıktıları	Öğrenci Etkinlik	Süre
ZİHNİYET TEORİSİ NEDİR?	Fen Bilgisi Dersi	Sahip olunan zeka algısı tespit edilebilecek.	Öğretmenler ders sonunda gelişme ya da sabit odaklı zihniyet yapısından hangisine sahip olduğunu tanımlayabilecek.	Zeka algısı değerlendirme ölçeği uygulaması	Öğrenciler ders sonunda gelişme ya da sabit odaklı zihniyet yapısından hangisine sahip olduğunu tanımlayabilecek.	Zeka algısı değerlendirme ölçeği uygulaması	15-30 dk
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmenler ders sonunda gelişme ve sabit odaklı zihniyet yapısının ne olduğunu tanımlayabilecek.	“Benim geçmişteki zihniyetim” çalışma yaprağı	Öğrenciler ders sonunda gelişme ve sabit odaklı zihniyet yapısının ne olduğunu tanımlayabilecek.	“Benim geçmişteki zihniyetim” çalışma yaprağı	30-40 dk
BEYİN VE ÖĞRENME	Fen Bilgisi Dersi	Beyin ve öğrenme ilişkisi açıklanabilecek.	Öğretmenler ders sonunda beyin ve bölümlerini tanımlayabilecek.	“Beynimiz Elimizde” etkinliği	Öğrenciler ders sonunda beyin ve bölümlerini tanımlayabilecek.	“Beynimiz Elimizde” etkinliği	15-30 dk
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmenler ders sonunda nöroplastisite’yi tanımlayabilecek.	“Yazarken Neler Hissettim” etkinliği	Öğrenciler ders sonunda nöron ve plastisite’yi tanımlayabilecek.	“Yazarken Neler Hissettim” etkinliği Hikaye Etkinliği	15-30 dk
			Öğretmenler ders sonunda nöron’u tanımlayabilecek.	“Nöronlar kollarımızda” etkinliği	Öğrenciler ders sonunda nöron’u tanımlayabilecek.	Konuşan nöronlar videosu	15-30 dk
AZİM	Fen Bilgisi Dersi	Sahip olunan azim düzeyi tespit edilebilecek.	Öğretmenler ders sonunda ne düzeyde azime sahip olduğunu tanımlayabilecek.	Azim tespit etkinliği	Öğrenciler ders sonunda ne düzeyde azime sahip olduğunu tanımlayabilecek.	Azim tespit etkinliği	15-30 dk

Modül	Ders	Genel Öğrenme Çıktısı	Öğretmen Öğrenme Çıktıları	Öğretmen Etkinlik	Öğrenci Öğrenme Çıktıları	Öğrenci Etkinlik	Süre
	Fen Bilgisi Dersi	Hataların öğrenme sürecinin bir parçası olduğuna ilişkin farkındalık kazanacak.	Öğretmenler azimli ve kararlı olmanın önemini açıklayabilecek	“Başarı hikayeleri”	Öğrenciler azimli ve kararlı olmanın önemini açıklayabilecek	“Başarı hikayeleri”	40dk. (1 Ders Saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Hataları ve başarısızlıkları analiz edebilecek		Bir öğrenme süreci üzerinden hatalarını ve başarısızlıklarını analiz edebilecek		
	Fen Bilgisi Dersi		Engellerle karşılaştığında pes etmeme yollarını belirleyebilecek	“Çabamı Ölçüyorum”	Bir öğrenme sürecinde karşılaştığı engellerle baş edebilme stratejilerini uygulayabilecek.	“Çabamı Ölçüyorum”	15-20 dk.
HEDEF OLUŞTURMA	Fen Bilgisi Dersi	Hedeflerine ulaşmada yaşadığı engelleri tanımlayarak hedefine ulaşma yolunu çizebilecek	Hedefler ve hayaller arasındaki farkları ortaya koyabilecek	“Hedefler ve hayaller”	Hedefler ve hayaller arasındaki farkları ortaya koyabilecek	“Becerileri Tanı” “Kendi Hayat Lambanın Cini Ol, Hayallerini Gerçek Yap!”	30-40 dk. (1 ders saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Somut hedefler belirleyebilecek	“Hedef/Vizyon belirleme” “SMART”	Somut hedefler belirleyebilecek	“Hedef/Vizyon belirleme” “SMART”	80 dk. (2 Ders Saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Öğrencilerin hedeflerini somut bir şekilde ortaya koyabilecekleri bir etkinlik tasarlayabilecek	“Konfor alanı, zorlayıcı alanlar ve tehlike alanları”	Küçük adımlar ilkesini çalışma sürecinde uygulayabilecek	“Öğrenme Alanları” “Hedef panosu düzenleme” “2-4-8 Kuralı”	80 dk. (2 Ders Saati)

Modül	Ders	Genel Öğrenme Çıktısı	Öğretmen Öğrenme Çıktıları	Öğretmen Etkinlik	Öğrenci Öğrenme Çıktıları	Öğrenci Etkinlik	Süre
	Fen Bilgisi Dersi		Zamanı etkili yönetebilme stratejilerini açıklayabilecek	“Kurbağalar ve Korkuluklar” “Enerji Hattı” “Eisenhower Matrisi”	Bir öğrenme sürecinde seçtiği bir zaman yönetimi stratejisini uygulayabilecek	“Kurbağalar ve Korkuluklar” “Enerji Hattı” “Eisenhower Matrisi”	80 dk. (2 ders saati)
ÇALIŞMA BECERİLERİ	Fen Bilgisi Dersi	Kendi öğrenme özelliklerini tanıyarak uygun öğrenme stratejilerini etkili şekilde kullanabilecek	Öğrenme stratejilerinin önemini anlama	“Leitner Kutusu” “Cornell Tekniği”	Çeşitli öğrenme stratejilerinin kullanımı hakkında farkındalık kazanacak	“Leitner Kutusu” “Cornell Tekniği”	200 dk. (5 ders saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Çeşitli öğrenme stratejilerini tanıyabilecek				
	Fen Bilgisi Dersi		Etkili çalışma becerileri için rol model olabilecek	“Tıka Basa Yeme, Atıştırmayı Dene!” “İki hızlı bir yavaş”	Bir öğrenme sürecinde etkili çalışma becerilerini işe koşabilecek	“Tıka Basa Yeme, Atıştırmayı Dene!” “İki hızlı bir yavaş”	
	Fen Bilgisi Dersi		Öğrencilerin kendi çalışma becerilerini kullanabilmelerine rehberlik edebilecek				
	Fen Bilgisi Dersi		Tepkisel çalışma ile proaktif çalışma arasındaki farkı tanımlayabilecek	“Gözden geçirme anketi”	Proaktif çalışma yollarını deneyimleyecek	“Gözden geçirme anketi”	
	Fen Bilgisi Dersi		Bağımsız çalışmayı teşvik edecek etkinlikler düzenleyebilecek		Bağımsız çalışma becerilerini geliştirecek		

Modül	Ders	Genel Öğrenme Çıktısı	Öğretmen Öğrenme Çıktıları	Öğretmen Etkinlik	Öğrenci Öğrenme Çıktıları	Öğrenci Etkinlik	Süre
DÖNÜT / HENÜZÜN GÜCÜ	Fen Bilgisi Dersi	Etkili geribildirimleri öğrenme sürecine yansıtabilecek.	Etkili geribildirim verebilecek	“Doğru geri bildirimin özellikleri”	Öğretmenin verdiği geri bildirimleri öğrenme sürecine yansıtabilecek	“Hatalardan Öğrenmek” “Henüzün gücü”	40 dk. (1 ders saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Eleştirileri kişisel gelişim planları oluştururken kullanabilecek				
VERİMLİ DERS ÇALIŞMA	Fen Bilgisi Dersi	Bireyler verimli ders çalışma alışkanlıklarının ne olduğuna ilişkin farkındalık kazanabilecek	Öğretmenler verimli ders çalışma alışkanlıklarının ne olduğuna dair bilgileri ifade edebilecek	“Verimli Ders Çalışma Alışkanlıkları”	Öğrenciler verimli ders çalışma alışkanlıklarının ne olduğuna dair bilgileri ifade edebilecek	“Bakarsan Bağ Bakmazsan Dağ Olur”	40 dk.
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmenler verimli ders çalışma alışkanlıklarının sonradan da kazanılabileceğini ifade edebilecek	“Alışkanlıklar Kazanılabılır”	Öğrenciler verimli ders çalışma alışkanlıkları kazanabileceklerine dair inançlarını ifade edebilecek	“Çalışmayı Öğreniyorum”	20 dk.
	Fen Bilgisi Dersi		1.Verimli ders çalışma alışkanlıklarını öğrencilere nasıl aktarabileceklerini ifade edebilecek 2.Verimli ders çalışma alışkanlıklarını öğrencilere kazandırabilecek	“Çalışmayı Öğretebilirim”	Öğrenciler verimli ders çalışma alışkanlıklarını günlük yaşamlarında uygulayabilecek.	“Çalışma Haritam”	40 dk. (1 ders saati)
ÖZ- DÜZENLEME	Fen Bilgisi Dersi	Bireyler modülün sonunda kendilerini kontrol edebilme farkındalığı kazanabilecek.	Öğretmenler kendilerini kontrol edebilme farkındalığı kazanacaklar	“Dur, Hazırlan, Geç”	Öğrenciler öz-düzenleme becerilerinin ne olduğuna dair bilgileri ifade edebilecek	“Sorumlu Benim”	40 dk. (1 ders saati)

Modül	Ders	Genel Öğrenme Çıktısı	Öğretmen Öğrenme Çıktıları	Öğretmen Etkinlik	Öğrenci Öğrenme Çıktıları	Öğrenci Etkinlik	Süre
	Fen Bilgisi Dersi		Öğrencilere öz-düzenleme becerisini nasıl aktarabileceklerini ifade edebilecekler Öz-düzenleme becerilerini öğrencilere kazandırabilecek	“Kontrol Bulmacası”	Öğrenciler öz-düzenleme becerilerini günlük yaşamlarında uygulayabilecek.	“Yeşil Işık – Kırmızı Işık”	40 dk. (1 ders saati)
BENLİK SAYGISI	Fen Bilgisi Dersi	Bireyler dersin sonunda kendilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken noktalarına ilişkin farkındalık kazanabilecek.	Öğretmen kendisinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ifade edebilecek.	“Kendimi Tanıyorum”	Öğrenciler kendilerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ifade edebilecek.	“Kendimi Tanıyorum”	40 dk. (1 ders saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmen kendinin ve öğrencilerinin özelliklerinin geliştirilebileceğine inanacak.	“Gittikçe Güçleniyorum”	Öğrenciler kendilerinin geliştirilmesi gereken yönlerinin geliştirilebileceğine inanacak.	“Süper Kahraman”	20 dk.
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmen öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini nasıl fark edebileceğini bilecek	“Güçleri ve Güçlükleri Fark ediyorum”	-		20 dk.
MOTİVASYON	Fen Bilgisi Dersi	Bireyler dersin sonunda motive olmak için farklı motivasyon kaynaklarına ilişkin farkındalık oluşturabilecek.	Öğretmenler ders sonunda kendilerinin ve öğrencilerinin farklı motivasyon kaynakları olduğunu ifade edebilecekler.	“Motivasyon Kaynaklarım”	Öğrenciler ders sonunda kendilerinin farklı motivasyon kaynakları olduğunu ifade edebilecekler	“Motivasyon Kaynaklarım”	40 dk. (1 ders saati)

Modül	Ders	Genel Öğrenme Çıktısı	Öğretmen Öğrenme Çıktıları	Öğretmen Etkinlik	Öğrenci Öğrenme Çıktıları	Öğrenci Etkinlik	Süre
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmenler öğrencilerin motivasyon kaynaklarını nasıl derse aktarabileceklerini ifade edecekler.	“Dersimde Motivasyon 1”	Öğrenciler ders sonunda farklı motivasyon kaynaklarını harekete geçirebilecek.	“Motivasyonumu Yönetiyorum”	40 dk. (1 ders saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmenler öğrencilerin motivasyonlarını artırmak için sınıf içi uygulamalar yapacaklar.	“Dersimde Motivasyon 2”	-		40 dk. (1 ders saati)
STRES	Fen Bilgisi Dersi	Bireyler dersin sonunda stresle baş edebilme farkındalığı kazanabilecek.	Öğretmenler stresin tanımını ve kaynaklarını ifade edebilecek.	“Stressiz Yaşam Var mı?”	Öğrenciler stresin tanımını ve kaynaklarını ifade edebilecek.	“İçimde Konuşan Şeyler”	40 dk. (1 ders saati)
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmenler stresle baş etme yöntemlerini ifade edebilecek.	“Stresi Kontrol Edebiliyorum”	Öğrenciler stresle baş etme yöntemlerini ifade edebilecek.	“Stresle Baş Etme Yöntemleri”	20 dk.
	Fen Bilgisi Dersi		Öğretmen öğrencilerin stres yaşadığı durumları ve tepkilerini nasıl fark edebileceğini kavrayabilecek.	“Stresi Fark edebiliyorum”	Öğrenciler günlük yaşamlarında stresle baş etme stratejilerini uygulayabilecek.	“İçimdekiler ve Ben”	20 dk.
			Öğretmen öğrencilerin stresle baş etmesi için nasıl yardımcı olabileceğini açıklayabilecek.	“Stres Kutusu”	-		



KAYNAKÇA

- Aronson, J., Fried, C. B. ve Good, C. (2002). Reducing the effects of stereotype threat on African American college students by shaping theories of intelligence. *Journal of experimental social psychology*, 38(2), 113-125. doi:10.1006/jesp.2001.149.
- İlhan- Beyaztaş, D. (2024). Zekâ ve Zihniyet Teorisi. D. İlhan-Beyaztaş (Ed.). *Gelişen Zihin: Eğitimciler İçin Bir Yol Haritası* (1-19). Pegem Akademi.
- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., Dweck, C. S. (2007). Implicit theories o intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention., *Child Development*, 78(1), 246-263.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: unleashing students' potential through creative math, inspiring messages, and innovative teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brock, A. ve Hundley, H. (2017). *The growth mindset playbook: A teacher's guide to promoting student success*. Ulysses Press.
- Cain, K. M., ve Dweck, C. S. (1989). The development of children's conceptions of intelligence: A theoretical framework. In R. J. Sternberg (Ed.). *Advances in the psychology of human intelligence*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cevizci, A. (1999). *Felsefe Sözlüğü*. Paradigma Yayınları
- Dubinina, V. (2023). Retrospective Phenomenon of Philosophy of Education at the Current Stage of Development. *Dnipro Academy of Continuing Education Herald*. Series: Philosophy, Pedagogy, 2(2), 7-10. <https://doi.org/10.54891/2786-7013-2023-2-1>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Dweck, C. S., ve Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256–273.
- Ektem, İ. S. (2018). Öğretmen adaylarının eğitim felsefesi inançları ve demokratik tutumları arasındaki ilişki. *Kastamonu Education Journal*, 27(6), 2391-2402.
- Ergün, M. (2009). *Eğitim Felsefesi* (2. Baskı). Pegem A Yayınları
- Fidan, N. ve Erden, M. (1998). *Eğitim Bilimine Giriş*. Alkım Eğitim Yayınları
- Gerstein, J. (2016). The educator with a growth mindset: A professional development workshop. <https://usergeneratededucation.wordpress.com/2014/güzey08/29/the-educator-with-agrowth-mindset-a-staff-workshop>
- Gutok, G., L. (2001). *Eğitimde Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar* (2. Basım). PegemA Yayıncılık.



- Hakim, A.R., Dewi, M.L., Zamrudy, W., Dewajani, H. (2023). How student beliefs related to mathematics are influenced by students' past experiences. *Technium Social Sciences Journal*, 43, 97-101. Doi: 10.47577/tssj.v43i1.8738.
- Heggart, K. (2015). Developing a growth mindset in teachers and staff. Retrieved from <https://www.edutopia.org/discussion/developing-growth-mindset-teachers-andstaff>
- Kroeper, K. M., Fried, A. C. ve Murphy, M. C. (2022). Towards fostering growth mindset classrooms: identifying teaching behaviors that signal instructors' fixed and growth mindsets beliefs to students. *Social Psychology of Education*, 25, 371-398.
- Rubie-Davies, C. M. (2006). Teacher expectations and student self-perceptions: Exploring relationships. *Psychology in the Schools*, 43(5), 537-552. doi:10.1002/pits.20169
- Özkan, H. H. (2005). *Öğrenme Öğretme Modelleri Açısından Modüler Öğretim*. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6(2), 117-128.
- Reddy, C.P.R. (2023). Philosophy of education is applied philosophy, dynamic process, against ideological indoctrination, concerns pedagogical objectives, a literature review, *International Journal of Engineering Applied Science and Technology*, 8(4),80-89. Doi: 10.33564/ijeast.2023.v08i04.011.
- Terzi, A. R. (2010). *Eğitim Bilimine Giriş (2.baskı)*. Detay Yayıncılık.
- Yeager, D. S. ve Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational psychologist*, 47(4), 302-314.