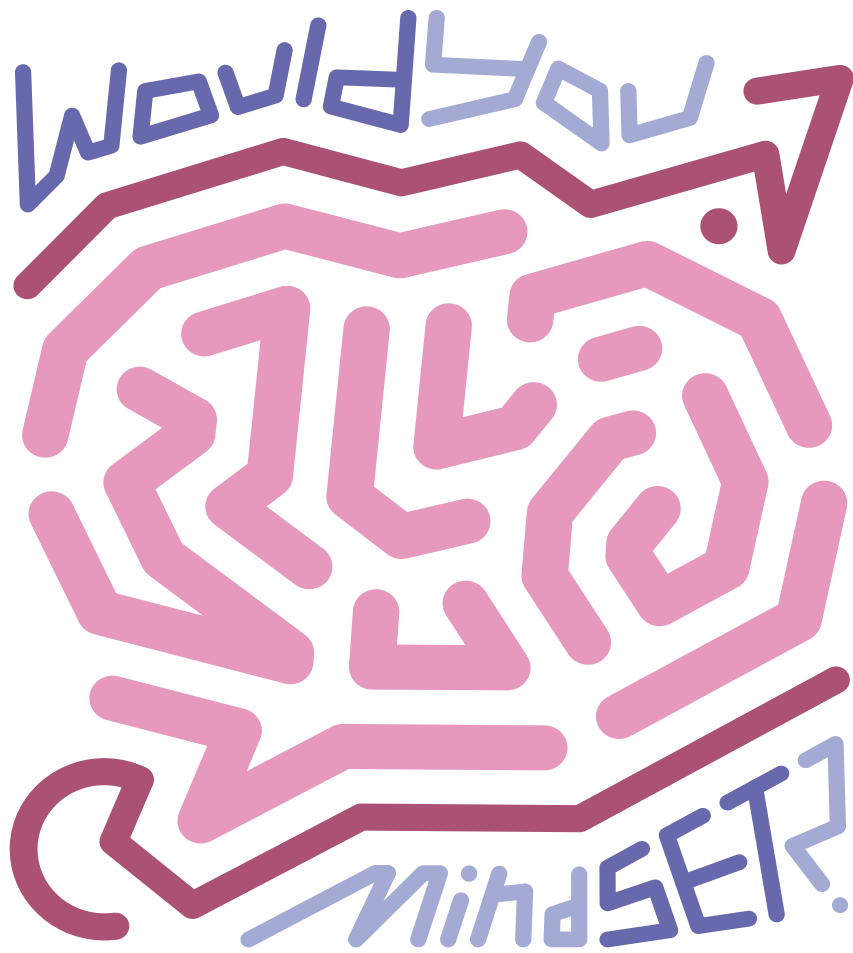
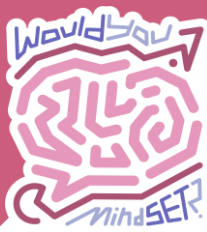




2023-1-TR01-KA220-SCH-000155031

BELIEVE IN YOUR
MIND
BELIEVE IN
YOURSELF



Contenidos

Teoría de la mentalidad de crecimiento	2
Propuesta de borrador de plan de estudios para su aplicación en la enseñanza	2
Fundamentos psicológicos de la teoría de la mentalidad de crecimiento	2
Fundamentos filosóficos de la teoría de la mentalidad de crecimiento	6
Teoría de la mentalidad y profesores.....	8
Profesores con mentalidad fija;.....	9
Profesores con mentalidad de crecimiento;	9
El enfoque básico del plan de estudios de la mentalidad de crecimiento	10
Estructura, unidades y contenido del plan de estudios	11
Comportamientos objetivo del programa de mentalidad del crecimiento	14
BIBLIOGRAFÍA	21



Teoría de la mentalidad de crecimiento

Propuesta de borrador de plan de estudios para su aplicación en la enseñanza

En un mundo tan cambiante como el actual, los conocimientos y el talento por sí solos no bastan para que las personas y las organizaciones tengan éxito. También es importante cómo perciben los individuos sus conocimientos y talentos. La mentalidad de crecimiento es un concepto relacionado con los patrones de pensamiento, las creencias y las actitudes de una persona, y tiene un gran impacto en el camino hacia el éxito. La teoría de la mentalidad de crecimiento, desarrollada por Carol Dweck, proporciona un marco importante para comprender cómo perciben los individuos sus talentos y su potencial. En su teoría, Dweck (2006) sugiere que las personas tienen una de estas dos creencias fundamentales sobre sus talentos: una mentalidad fija o una mentalidad de crecimiento.

Las personas con una mentalidad fija creen que sus talentos e inteligencia son características fijas que no pueden cambiar. Tienden a evitar los retos, a rendirse con facilidad y a ver el esfuerzo como infructuoso. Esta perspectiva les lleva a menudo a querer parecer inteligentes y a tener miedo al fracaso, lo que puede inhibir el aprendizaje y el crecimiento. Por el contrario, los que tienen una mentalidad de crecimiento creen que sus talentos pueden desarrollarse mediante la dedicación y el trabajo duro. Este punto de vista fomenta el amor por el aprendizaje, la resistencia ante la adversidad y la voluntad de aceptar el esfuerzo como camino hacia la maestría. Las personas con una mentalidad de crecimiento tienen más probabilidades de perseverar ante la adversidad y alcanzar mayores niveles de éxito (Dweck, 2006). Las personas con una mentalidad de crecimiento tienen más probabilidades de obtener mejores resultados porque se centran en el aprendizaje. Estas personas también asumen la responsabilidad del proceso de aprendizaje. Por ejemplo, estudian más a fondo, gestionan mejor su tiempo y mantienen su motivación. Si les va mal al principio, encuentran el motivo y lo solucionan. La mentalidad desempeña un papel clave en la forma en que los estudiantes se adaptan cuando se enfrentan a transiciones importantes.

Fundamentos psicológicos de la teoría de la mentalidad de crecimiento

Cuando se examinan los fundamentos de la teoría de la mentalidad de crecimiento, puede decirse que la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y el Modelo de Motivación Sociocognitiva de Dweck son eficaces. Los conceptos expuestos por estos modelos y teorías, la motivación y la autoeficacia, son muy importantes para una comprensión más clara de la teoría.



La teoría del aprendizaje social de Bandura y su definición de autoeficacia

también pueden considerarse fundamentos importantes de la teoría de la mentalidad de crecimiento. Estas definiciones y teorías se apoyan mutuamente en lugar de ser una la base de la otra. De hecho, dado que la base de la mentalidad de crecimiento es la confianza de la persona en su propio desarrollo personal, una persona con mentalidad de crecimiento debe tener una autoeficacia positiva.

La autoeficacia es un concepto que hace referencia a la confianza de una persona en su capacidad innata para alcanzar sus objetivos. El concepto de autoeficacia fue introducido por Albert Bandura y sugiere que el aprendizaje se produce en un contexto social que implica una interacción dinámica y recíproca entre la persona, su entorno y su comportamiento.

La autoeficacia se basa en la idea de que el nivel de confianza de una persona en su capacidad para llevar a cabo con éxito un comportamiento tiene un impacto directo en la capacidad de la persona para lograr su objetivo. El camino hacia el éxito no sólo está pavimentado con factores externos, sino también con la creencia interna de una persona en su capacidad para superar los retos y alcanzar sus objetivos. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Bandura, 2001), que también incluye la autoeficacia, proporciona información valiosa sobre cómo los individuos afrontan los retos y los superan, lo que afecta a su motivación, rendimiento y bienestar general. No sería correcto explicar la Teoría del Aprendizaje Social únicamente con el concepto de autoeficacia. De hecho, los conceptos de motivación, conducta de elección y reacciones emocionales que afectan a la autoeficacia de un individuo también son muy importantes para comprender estas teorías.

El Modelo de Motivación Sociocognitiva de Dweck propone que los individuos tienen teorías implícitas sobre su inteligencia (Cain & Dweck, 1989; Dweck & Leggett, 1988). Las teorías implícitas son estructuras de conocimiento que los individuos tienen sobre el mundo, también conocidas como conceptos de habilidad o mentalidades. Dweck (1986) propuso que los conceptos de inteligencia están relacionados con los resultados académicos a través de variables motivacionales y objetivos. **La autoeficacia**, un juicio personal sobre las propias capacidades, es un constructo motivacional que puede ser un mediador a través del cual los conceptos de capacidad se relacionan con el rendimiento académico. Además, **es posible que los individuos con una concepción maleable de la capacidad tengan una mayor autoeficacia en comparación con los individuos con una concepción fija de la capacidad.**

La investigación sobre cómo el modelo socio-cognitivo de la motivación se relaciona con otros factores como el rendimiento académico y la autoeficacia es imprescindible para comprender



mejor el impacto de las intervenciones que los investigadores, profesores y funcionarios escolares utilizan para fomentar concepciones maleables de la capacidad en los estudiantes (Boaler, 2016; Brock & Hundley, 2016; Dweck, 2006; Gerstein, 2016; Heggart, 2015). Es vital entender cómo la enseñanza de una mentalidad de crecimiento impacta en la vida, la motivación y los resultados académicos de los estudiantes. El modelo socio-cognitivo de la motivación que subyace en la teoría de la mentalidad de Dweck tiene sus raíces en la literatura sobre la motivación general. Dweck y sus colegas (Cain y Dweck, 1989; Dweck, 1986; Dweck y Leggett, 1988) desarrollaron esta teoría en un intento de responder a dos preguntas: cómo interpretan los individuos las situaciones de logro y por qué los individuos muestran diferencias de rendimiento ante la adversidad. En esencia, buscaban comprender por qué los individuos responden de determinadas maneras ante situaciones desafiantes.

Dweck propuso que los conceptos de inteligencia están vinculados a los resultados académicos a través de variables motivacionales y objetivos. **La autoeficacia es un constructo motivacional que puede ser un juicio personal sobre las propias capacidades, un medio por el que se accede a los conceptos de capacidad en relación con el éxito académico.** Además, es posible que los individuos con conceptos de capacidad flexible tengan una mayor autoeficacia que los individuos con conceptos fijos de capacidad. Es necesario investigar cómo el modelo sociocognitivo de motivación se relaciona con otros factores como el rendimiento académico y la productividad espontánea para comprender mejor el impacto de las intervenciones que los investigadores, profesores y administradores escolares utilizan para promover conceptos complejos de las habilidades de los estudiantes (Boaler, 2016; Brock & Hundley, 2017; Dweck, 2006; Gerstein, 2016; Heggart, 2015). Es importante comprender cómo la enseñanza de una mentalidad de crecimiento influye en la vida, la motivación y los resultados académicos de los estudiantes.

Para concretar la teoría de la mentalidad de crecimiento, es necesario examinar la mentalidad fija y la de crecimiento a través de los cinco elementos definidos por Carol Dweck. Estos elementos definidos por Dweck son: **el reto, el obstáculo, el esfuerzo, la crítica y el éxito de otros individuos.** Los individuos con una mentalidad fija evitarán el fracaso para parecer inteligentes cuando se enfrenten a estas cinco situaciones diferentes. Los individuos con una mentalidad de crecimiento, por el contrario, no renunciarán a esforzarse aunque fracasen porque lo ven como una oportunidad de aprendizaje. En la tabla siguiente se explican las reacciones de los individuos con mentalidad fija y de crecimiento ante cinco elementos diferentes.



ELEMENTOS	MENTALIDAD FIJA	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO
DESAFÍO	Evita los conflictos para mantener su apariencia inteligente.	Los retos se aceptan con ganas de aprender.
OBSTÁCULO	Abandonar es una respuesta común a los obstáculos y contratiempos.	Perseverar ante los obstáculos y contratiempos es una respuesta habitual.
ESFUERZO	Como intentar o esforzarse se considera negativo, si tienes que intentar algo, significa que no eres muy listo o tienes poco talento.	El trabajo duro y el esfuerzo allanan el camino hacia el éxito.
CRÍTICA	Los comentarios negativos, por constructivos que sean, se ignoran.	La crítica se considera una retroalimentación importante que puede ayudar al aprendizaje.
ÉXITO DE OTRAS PERSONAS	El éxito de los demás se ve como una amenaza y crea un sentimiento de inseguridad o debilidad.	Los éxitos de los demás se consideran una fuente de inspiración y educación.

İlhan-Beyaztaş (2024)

Las distintas reacciones recogidas en el cuadro parecen ser factores importantes para que los individuos alcancen sus objetivos a largo plazo. Numerosos estudios han demostrado que las mentalidades adoptadas por los individuos, especialmente los estudiantes, afectan directamente a su éxito (Dweck, 2000).

Aunque la teoría de la mentalidad no es sólo una teoría relacionada con el éxito académico, predice que la mentalidad está asociada al éxito, especialmente entre las personas que se enfrentan a retos (Yeager, 2020). El objetivo de la intervención sobre la mentalidad es aumentar el aprendizaje mejorando la mentalidad de los alumnos. Hay varios estudios en la literatura que demuestran la eficacia de las intervenciones de mentalidad en el éxito académico. Estos estudios han demostrado que las intervenciones de mentalidad tienen éxito en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, mostrando perseverancia y resiliencia para alcanzar metas (DeBacker et al., 2016; Dweck, 2018) y son especialmente eficaces para los estudiantes desfavorecidos (Claro, Paunesku, & Dweck, 2016). En su estudio, Black y Deci (2000) observaron que los participantes con una mentalidad de crecimiento dedicaban más tiempo a una tarea más compleja y mostraban un mayor rendimiento en comparación con los participantes con una mentalidad fija. En otro estudio diferente se descubrió que los estudiantes con una mentalidad de crecimiento estaban más motivados para



esforzarse más y rendir mejor después del fracaso que los estudiantes con una mentalidad fija (Aronson et al., 2002). Tener una mentalidad de crecimiento puede llevar tiempo y esfuerzo, pero ayudará a los estudiantes a alcanzar todo su potencial.

Fundamentos filosóficos de la teoría de la mentalidad de crecimiento

La filosofía es el resultado del pensamiento sistemático, profundo y especulativo de los seres humanos sobre el universo y la relación del universo con los seres humanos. La filosofía de la educación está estrechamente relacionada con otras áreas de la filosofía (Gutek, 2001). Como muchos otros campos, la filosofía tiene una estrecha relación con la filosofía de la educación. De hecho, con respecto a la cercanía de la relación entre la educación y la filosofía, John Dewey afirmó que "de hecho, toda la filosofía puede considerarse filosofía de la educación" (Guzey, 1998, citado en Ektem, 2018).

Cómo se estructurarán los sistemas educativos de acuerdo con los conocimientos y valores individuales, sociales y universales puede considerarse un área problemática importante. Los diferentes países intentan resolver este problema mediante políticas educativas. La base de las políticas educativas y la forma en que se ponen en práctica es la filosofía de la educación. La filosofía de la educación se ocupa del profesor, el alumno, el contenido de la educación, las actividades educativas, los valores y las actitudes que se desean obtener a través de la educación en este ámbito (Cevizci, 2015).

La filosofía de la educación es importante por varias razones, como se subraya en numerosos estudios. En primer lugar, proporciona un marco básico para comprender las metas y los objetivos de la educación, orientar a los educadores en sus prácticas docentes y desarrollar programas educativos (Dubinina, 2023). El fundamento filosófico ayuda a abordar las cuestiones éticas y las repercusiones sociales más amplias de los sistemas educativos, garantizando que la educación no consiste únicamente en la transferencia de conocimientos, sino también en promover el pensamiento crítico y el desarrollo moral (Reddy, 2023). Además, la filosofía de la educación fomenta la práctica reflexiva entre los educadores, incitándoles a considerar sus creencias y supuestos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Esta reflexión es crucial para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes y a los cambiantes contextos sociales. Además, la filosofía de la educación fomenta el diálogo sobre los valores en la educación, lo que puede conducir a prácticas educativas inclusivas y equitativas. En el ámbito educativo, plantearse cuestiones filosóficas puede inspirar prácticas innovadoras en los métodos y las políticas educativas y mejorar la calidad de la educación. La filosofía de la educación es vital para crear un entorno educativo receptivo y eficaz.



Aunque existen diversos movimientos filosóficos que orientan la educación, los principales movimientos que han dejado su impronta en los sistemas educativos pueden enumerarse como sigue: perennialismo, esencialismo, progresismo y reconstruccionismo. Según el perennialismo, la educación debe formar un tipo de persona de carácter sólido y correcto. El objetivo educativo de este enfoque es criar a una persona superior y distinguida con una educación universal e intelectual inmutable. La universalidad de la naturaleza humana se aprecia en la literatura, la historia y la filosofía. Por lo tanto, las ciencias humanas deben estar en el centro de los programas educativos (Fidan & Erden, 1998).

El tema principal del esencialismo es que la naturaleza humana, con sus caracteres básicos, es universal. Defiende que los objetivos básicos de la educación, al igual que la naturaleza humana, no deben estar limitados en el tiempo y deben ser universales. El rasgo más característico que define al ser humano es la racionalidad, y la tarea de la educación es desarrollar este rasgo. La prueba de la mente que creó la raza humana son algunas obras clásicas (Guttek, 2001). Este movimiento se centra en las materias más que en los programas. Defiende que el propósito de la educación es transferir a las nuevas generaciones los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidos en el pasado, es decir, la cultura de la sociedad.

El movimiento progresista se basa en la filosofía pragmática y acepta su aplicación a la educación. Basándose en la opinión de los pragmatistas de que "la esencia de la realidad es el cambio", adopta el entendimiento de que la educación está en constante desarrollo (Cevizci, 1999). El propósito de la educación no es transferir a las nuevas generaciones el conocimiento inmutable y absoluto que ha existido en la sociedad desde el pasado, sino enseñar a adquirir conocimientos sobre los conceptos del mundo en constante cambio (Ergün, 2009). Es importante cómo piensan los alumnos sobre el tema, no lo que van a pensar. Por lo tanto, hay que presentar los acontecimientos y los hechos a los alumnos, hacerles preguntas y darles la oportunidad de pensar en soluciones y emitir juicios (Terzi, 2010). El movimiento reconstruccionista hace hincapié en que la tarea de establecer un nuevo orden en la sociedad corresponde a la escuela. En el movimiento reconstruccionista, la educación tiene la misión de remodelar la cultura. Según los reconstruccionistas, no existe una verdad absoluta y la sociedad cambia constantemente, por lo que los programas educativos también deben renovarse constantemente con el paso del tiempo.

La teoría de la mentalidad de crecimiento adopta un enfoque basado en los intereses, las necesidades y las creencias de los alumnos. Este enfoque, que se basa en filosofías educativas centradas en el alumno, hace hincapié en la participación activa de los alumnos en los procesos de aprendizaje, la autonomía del aprendizaje, las experiencias de aprendizaje personalizadas y el



pensamiento crítico. Las creencias de los alumnos sobre la inteligencia y el aprendizaje pueden afectar a su compatibilidad con las prácticas docentes y el proceso de aprendizaje. Además, las creencias de los estudiantes sobre sus capacidades y la naturaleza del aprendizaje pueden afectar a sus planteamientos sobre la resolución de problemas y el pensamiento crítico, fomentando una mentalidad de crecimiento que favorezca el descubrimiento y la innovación (Hakim et al., 2023). Del mismo modo, la base de la teoría de la mentalidad de crecimiento es una pedagogía culturalmente receptiva que organiza la educación de manera que refleje los antecedentes y experiencias de los estudiantes, aumentando así su participación en el proceso de aprendizaje. Este enfoque acepta que las creencias falsas o negativas sobre la naturaleza del aprendizaje y la inteligencia pueden obstaculizar el aprendizaje. Por lo tanto, los profesores que pongan en práctica la teoría de la mentalidad de crecimiento deben incluir estrategias educativas que remodelen las creencias de los alumnos sobre la inteligencia y el aprendizaje para crear un entorno de aprendizaje más eficaz.

Teoría de la mentalidad y profesores

Los **profesores** son uno de los factores más importantes que influyen en el éxito de los alumnos; las percepciones de los profesores sobre la inteligencia y el conocimiento de la mentalidad de crecimiento afectan al éxito de los alumnos. Los profesores desempeñan un papel importante a la hora de determinar las expectativas, las prácticas de enseñanza y, en última instancia, la felicidad y el éxito de los alumnos a través de sus suposiciones sobre las capacidades de sus estudiantes. Los profesores que adoptan una mentalidad de crecimiento influyen positivamente en el rendimiento de sus alumnos a través de relaciones positivas y de apoyo. Una cultura de aula centrada en el crecimiento crea un entorno de aprendizaje enriquecedor para que los alumnos desarrollen habilidades que utilizarán no sólo en el aula, sino también en la vida real.

Los individuos pasan los periodos más críticos de su desarrollo en escuelas y aulas. Las creencias de los profesores, que guían a los alumnos en sus entornos de aprendizaje y los toman como modelos, respecto a la inteligencia tienen una importancia decisiva en la configuración de la vida de los alumnos. Los profesores desempeñan un papel importante en la transferencia de las creencias de los alumnos sobre el talento a la vida social (Rubie-Davies, 2006). Los profesores, que crean oportunidades académicas en el aula, determinan la estructura del curso y evalúan el trabajo de los alumnos, son importantes figuras de autoridad para los estudiantes. Para los estudiantes que se encuentran en posiciones relativamente menos poderosas en el aula, comprender las creencias de los profesores que tienen el poder de influir en su propio rendimiento académico y actuar



en consecuencia es una importante fuerza motriz (Kroeper, KM, Fried, AC, & Murphy, MC, 2022) . En este sentido, la mentalidad de los profesores se considera el primer y más importante factor en la creación de un entorno de enseñanza que apoye la mentalidad de crecimiento.

Los profesores con mentalidad fija y con mentalidad de crecimiento tienen enfoques pedagógicos e interacciones diferentes con los alumnos. Esta diferencia puede resumirse del siguiente modo:

Profesores con mentalidad fija;

- Creen que los alumnos tienen un talento natural a un determinado nivel y que ese nivel no cambiará. Esto puede llevarles a tener pocas expectativas para los alumnos con bajo rendimiento.
- Ven los errores y los fracasos de forma negativa y quieren que los alumnos eviten estas situaciones en la medida de lo posible. No ver los errores como parte del proceso de aprendizaje puede hacer que los alumnos sean reacios a asumir riesgos y probar cosas nuevas.
- Tienden a alabar la inteligencia de los alumnos, lo que puede hacer que los estudiantes intenten parecer listos y alcancen el éxito sin esforzarse.

Los profesores con una mentalidad de crecimiento adoptan un enfoque diferente en el aula porque creen que las capacidades y la inteligencia de los alumnos pueden desarrollarse mediante el esfuerzo y el aprendizaje.

Profesores con mentalidad de crecimiento;

- Creen que todos los alumnos pueden desarrollar todo su potencial. Esta creencia les lleva a tener altas expectativas de los estudiantes y a proporcionarles el apoyo que necesitan para alcanzar su potencial.
- Ven los errores y los fracasos como una parte natural del proceso de aprendizaje. Animam a sus alumnos a asumir riesgos, probar cosas nuevas y aprender de sus errores.
- Elogian los esfuerzos y los procesos de los alumnos. Esto hace que los alumnos se esfuercen y mejoren continuamente.



Las investigaciones demuestran que los alumnos de profesores con mentalidad de crecimiento tienen mayor rendimiento académico y motivación (Yeager & Dweck, 2012). Cuando estos profesores creen que los alumnos pueden desarrollar sus propias capacidades, han observado que los alumnos invierten más en sus propios procesos de aprendizaje y son más resilientes (Blackwell, Trzesniewski y Dweck, 2007).

La principal diferencia entre los profesores con una mentalidad fija y los profesores con una mentalidad de crecimiento es su creencia en las capacidades y la inteligencia de sus alumnos. Los profesores con una mentalidad de crecimiento creen en el potencial de sus alumnos y apoyan su desarrollo continuo, mientras que los profesores con una mentalidad fija consideran que las capacidades innatas de los alumnos son fijas. En educación, fomentar una mentalidad de crecimiento se considera una forma importante de aumentar el rendimiento y la motivación de los alumnos.

Los profesores influyen en sus alumnos y en su capacidad de recuperación a lo largo de sus vidas con lo que dicen y hacen en sus aulas cada día. Sin embargo, aunque la mayoría de los profesores saben que tendrán un impacto en sus alumnos en los años venideros, la mayoría desconoce la magnitud de dicho impacto (Brooks, 1991; Brooks & Goldstein, 2001). Este programa, diseñado para la teoría de la mentalidad de crecimiento, pretende aumentar los niveles de concienciación de los profesores y proporcionar aplicaciones prácticas que puedan utilizar en el aula.

El enfoque básico del plan de estudios de la mentalidad de crecimiento

Este programa, elaborado según la teoría de la mentalidad de crecimiento, se ha preparado en una estructura que observará el equilibrio teórico-práctico al incluir la aplicación en clase para aumentar la concienciación de alumnos y profesores sobre la mentalidad de crecimiento. El plan de estudios pretende obtener una nueva perspectiva sobre las percepciones de la inteligencia que afectan a las percepciones de autoeficacia, la motivación y la determinación en el trabajo de los alumnos teniendo en cuenta sus características afectivas. El plan de estudios, que ofrece diferentes sugerencias de actividades en función de los aprendizajes adquiridos por los alumnos a partir de sus experiencias de aprendizaje, pretende aumentar la creencia en la capacidad de cada alumno para desarrollar su potencial y sus talentos. Centrarse en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo más que en los resultados refleja el enfoque básico del programa.

El programa de estudios de la mentalidad de crecimiento está diseñado con un enfoque centrado en el alumno, en el que la enseñanza se diseña en función de las necesidades, los intereses y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En este programa, las "situaciones educativas", uno de los elementos del programa, son los elementos más dominantes del programa. Los



ejemplos de contenidos se preparan de forma flexible para permitir a los estudiantes hacer sus propios preparativos. Se espera que los profesores den vida a los contenidos de aprendizaje apropiados de acuerdo con los ejemplos proporcionados según las necesidades de los alumnos.

Estructura, unidades y contenido del plan de estudios

1. En la organización del contenido de este programa, elaborado de acuerdo con la teoría de la mentalidad de crecimiento, se ha adoptado **el diseño de un programa modular**. Los programas educativos, que son uno de los elementos importantes de los sistemas educativos, se encuentran en un estado constante de cambio en consonancia con los avances científicos, tecnológicos, económicos y políticos. El rápido progreso de los avances científicos y tecnológicos ha obligado a las prácticas educativas a hacer frente a estructuras complejas, lo que ha hecho necesario que los programas educativos se preparen de forma más eficaz y eficiente de acuerdo con las necesidades del momento. Los programas educativos modulares surgidos de estos requisitos se consideran una estructura de organización educativa que refleja el movimiento progresivo que las sociedades abordan al reestructurar sus sistemas educativos (Özkan, 2005).

El diseño de programas educativos con un enfoque modular consiste en la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje como unidades de aprendizaje independientes que son integrales en sí mismas y que se complementan funcionalmente. En esta organización, cada módulo se define como una unidad de aprendizaje independiente, tiene un principio y un final, se basa en una enseñanza individual, se crea dentro de un marco sistemático que es integral en sí mismo. Los programas educativos modulares son un potente enfoque que puede responder a las distintas necesidades de los alumnos, permitir el aprendizaje individual y organizarse en función de las diferencias individuales. Su característica más importante es que tienen una estructura flexible que permite a los alumnos progresar a su propio ritmo y elegir el contenido y el método de aprendizaje adecuados a sus intereses, necesidades y capacidades.

2. Los módulos del programa, los comportamientos objetivo y las actividades de enseñanza-aprendizaje organizadas para realizarlos se basan en estudios en clase que enriquecen el proceso de enseñanza y garantizan la permanencia de lo aprendido. Al crear los objetivos del programa de estudios, primero se realizaron análisis de necesidades. En el marco del análisis de necesidades, se examinaron los datos recogidos de estudiantes de secundaria y



profesores de ciencias que trabajan en estos centros de cuatro países: Finlandia, Italia, Turquía y España. Además, los estudios actuales sobre la teoría de la mentalidad de crecimiento en la literatura se sometieron a un análisis documental.

Se examinaron en detalle los planes de estudios pertinentes de cuatro países diferentes. Como resultado del análisis de necesidades que abarcó la recopilación de datos y el análisis de documentos, se organizaron los objetivos del plan de estudios.

3. En el programa se ofrecen diferentes ejemplos de actividades para los profesores, que desempeñan un papel clave en la realización de actividades orientadas a la teoría de la mentalidad de crecimiento. Al poner en práctica estas actividades, deben tenerse en cuenta las características de los alumnos, el entorno del aula y las condiciones ambientales.
4. La evaluación es una parte inseparable del aprendizaje. Es muy importante que los profesores elijan herramientas y métodos de medición y evaluación adecuados a los comportamientos que se pretenden alcanzar. En el proceso de evaluación de este plan de estudios, que es una primicia, también se incluyen actividades de evaluación para orientar a los profesores. Al utilizar estos métodos de evaluación, deben tenerse en cuenta las diferencias individuales, el entorno del aula y los conocimientos previos de los alumnos sobre la mentalidad de crecimiento, y deben realizarse las adaptaciones necesarias. Los profesores deben aplicar tipos de evaluación sumativa y formativa en el proceso educativo. La evaluación sumativa, que se lleva a cabo para medir el alcance del aprendizaje y determinar las competencias, ofrece una perspectiva global de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, para evaluar adecuadamente los procesos que tienen lugar durante la experiencia de aprendizaje y realizar los ajustes necesarios, debe ponerse en práctica la evaluación formativa. Los exámenes orales y escritos, las evaluaciones entre compañeros y los debates en clase pueden citarse como ejemplos de evaluación formativa, ya que permiten ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.
5. Al poner en práctica los comportamientos objetivo determinados en el programa, los profesores deben tener en cuenta los conocimientos, habilidades y conceptos que los alumnos ya poseen, aprovechar los conocimientos previos de los alumnos y relacionar la información con la vida cotidiana.
6. Es muy importante estar en comunicación con las partes interesadas dentro y fuera de la escuela mientras se aplica el programa.



Este plan de estudios, elaborado para incorporar a la enseñanza la teoría de la mentalidad de crecimiento, consta de nueve módulos:

1. ¿Qué es la teoría de Mindset?
2. Cerebro y aprendizaje
3. Perseverancia
4. Creación de objetivos
5. Técnicas de estudio
6. Feedback / El poder del todavía
7. Estudio eficaz
8. Autorregulación
9. Respeto por uno mismo
10. Motivación
11. Estrés

El plan de estudios consta de conductas objetivo preparadas específicamente para profesores y alumnos. Los comportamientos objetivo y los módulos relacionados en el programa se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Resumen de las conductas objetivo del programa Growth Mindset (profesor y alumno)

Módulo	Comportamientos objetivo "Profesor"	Comportamientos objetivo "Estudiante"	Total
¿Qué es la Teoría de la Mentalidad?	2	2	4
Cerebro y Aprendizaje	3	3	6
Perseverancia	4	4	6
Creación de objetivos	4	4	8
Técnicas de estudio	6	4	10
Feedback/ El poder del Todavía	2	1	3
Estudio eficaz	4	3	7
Autorregulación	2	2	4
Respeto por uno mismo	3	2	5
Motivación	3	2	5
Estrés	3	2	5
Total	36	29	65



Comportamientos objetivo del programa de mentalidad del crecimiento

Módulo	Lección	Resultado global del aprendizaje	Resultado del aprendizaje del profesor	Actividad del profesor	Resultado de aprendizaje del estudiante	Actividad estudiantil	Duración
¿QUÉ ES LA TEORÍA DE LA MENTALIDAD?	Lección de ciencias	La percepción de la inteligencia puede identificarse.	Los profesores serán capaces de definir si tienen una mentalidad fija o de crecimiento al final de la lección.	Aplicación de la escala de evaluación de la percepción de la inteligencia	Al final de la lección, los alumnos serán capaces de definir si tienen una mentalidad de crecimiento o una mentalidad fija.	Aplicación de la escala de evaluación de la percepción de la inteligencia	15- 30 min.
	Lección de ciencias		Los profesores podrán definir qué son la mentalidad fija y la del crecimiento al final de la lección.	Hoja de trabajo "Mi mentalidad pasada"	Al final de la lección, los alumnos serán capaces de definir qué son las mentalidades fijas y de crecimiento.	Hoja de trabajo "Mi mentalidad pasada"	30-40 min.
CEREBRO Y APRENDIZAJE	Lección de ciencias	Se puede explicar la relación entre el cerebro y el aprendizaje.	Los profesores serán capaces de identificar el cerebro y sus partes al final de la lección.	Actividad "Nuestro cerebro en nuestras manos"	Al final de la lección, los alumnos serán capaces de identificar el cerebro y sus partes.	Actividad "Nuestro cerebro en nuestras manos"	15- 30 min.
	Lección de ciencias		Los profesores serán capaces de definir la neuroplasticidad al final de la lección.	Actividad "Qué he sentido mientras escribía"	Al final de la lección, los alumnos serán capaces de identificar las neuronas y la plasticidad.	Actividad, actividad de historias "Qué he sentido mientras escribía"	15- 30 min.
	Lección de ciencias		Los profesores serán capaces de definir las neuronas al final de la lección.	Actividad "Neuronas en nuestros brazos"	Al final de la lección, los alumnos serán capaces de definir las neuronas	Video Las neuronas parlantes	15- 30 min.

Módulo	Lección	Resultado global del aprendizaje	Resultado del aprendizaje del profesor	Actividad del profesor	Resultado de aprendizaje del estudiante	Actividad estudiantil	Duración
			lección.				
PERSEVERANCIA	Lección de ciencias	Se puede identificar el nivel de agallas.	Los profesores podrán definir su nivel de perseverancia al final de la lección.	Actividad de evaluación perseverante.	Los alumnos serán capaces de definir su nivel de perseverancia al final de la lección.	Actividad de evaluación perseverante.	15- 30 min.
	Lección de ciencias	Las personas tomarán conciencia de que los errores forman parte del proceso de aprendizaje.	Los profesores podrán explicar la importancia de ser decidido y perseverante	"Historias de éxito"	Los alumnos podrán explicar la importancia de ser decidido y perseverante	"Historias de éxito"	40 min. (1 Lección)
	Lección de ciencias		Los profesores podrán analizar errores y fallos		Los alumnos serán capaces de analizar sus errores y fracasos a través de un proceso de aprendizaje.		
	Lección de ciencias		Los profesores podrán determinar formas de no rendirse ante los obstáculos.	"Mido mi esfuerzo"	Los alumnos serán capaces de aplicar estrategias para hacer frente a los obstáculos encontrados en un proceso de aprendizaje.	"Mido mi esfuerzo"	15-20 min.
CREACIÓN DE OBJETIVOS	Lección de ciencias	El individuo será capaz de identificar los obstáculos que experimenta para alcanzar sus objetivos y trazar el camino para	Metas y sueños entre diferencias surgen pueden poner	"Metas y sueños"	Los alumnos serán capaces de revelar las diferencias entre objetivos y sueños.	"Conocer las habilidades" "Sé el genio de la lámpara de tu propia vida, ¡haz tus sueños realidad!"	30-40 min. (1 lección)

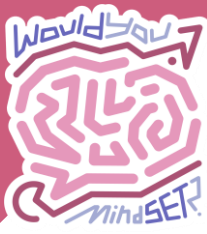
Módulo	Lección	Resultado global del aprendizaje	Resultado del aprendizaje del profesor	Actividad del profesor	Resultado de aprendizaje del estudiante	Actividad estudiantil	Duración
	Lección de ciencias	alcanzarlos.	Los profesores podrán fijar objetivos concretos.	"Fijación de objetivos/visiones" "SMART"	Los alumnos serán capaces de fijar objetivos concretos.	"Fijación de objetivos/visiones" "SMART"	80 min. (2 Lecciones)
	Lección de ciencias		Los profesores podrán diseñar una actividad en la que los alumnos puedan presentar concretamente sus objetivos.	"Zona de confort, zonas de reto y zonas de peligro"	Los alumnos serán capaces de aplicar el principio de los pequeños pasos en el proceso de estudio.	"Áreas de aprendizaje" "Edición del tablero de objetivos" "Regla 2-4-8"	80 min. (2 Lecciones)
	Lección de ciencias		Los profesores podrán explicar estrategias eficaces de gestión del tiempo	"Ranas y espantapájaros" "Power Line" "La matriz Eisenhower"	Los estudiantes serán capaces de aplicar una estrategia de gestión del tiempo de su elección durante un proceso de aprendizaje.	"Ranas y espantapájaros" "Power Line" "La matriz Eisenhower"	80 min. (2 lecciones)
	Lección de	Las personas	Comprender la importancia		Los alumnos tomarán		

Módulo	Lección	Resultado global del aprendizaje	Resultado del aprendizaje del profesor	Actividad del profesor	Resultado de aprendizaje del estudiante	Actividad estudiantil	Duración
HABILIDADES PARA EL ESTUDIO	ciencias	serán capaces de utilizar eficazmente estrategias de aprendizaje adecuadas reconociendo sus propias características de aprendizaje.	de las estrategias de aprendizaje	"Caja Leitner"	conciencia del uso de diversas estrategias de aprendizaje	"Caja Leitner"	200 minutos. (5 lecciones)
	Lección de ciencias		Los profesores serán capaces de reconocer diversas estrategias de aprendizaje	"La técnica de Cornell"		"La técnica de Cornell"	
	Lección de ciencias		Los profesores serán un modelo de técnicas de estudio eficaces	"¡No comas demasiado, prueba a picar!"	Los alumnos serán capaces de emplear técnicas de estudio eficaces en un proceso de aprendizaje.	" No comas demasiado, ¡prueba a picar entre horas!"	
	Lección de ciencias		Los profesores podrán guiar a los alumnos para que utilicen sus propias técnicas de estudio.				
	Lección de ciencias		Los profesores podrán definir la diferencia entre trabajo reactivo y proactivo.	" Dos rápido Uno lento "	Los estudiantes experimentarán formas proactivas de trabajar	"Dos rápido, uno lento"	
	Lección de ciencias		Los profesores podrán organizar actos para fomentar el trabajo autónomo	"Encuesta de revisión"	Los estudiantes desarrollarán sus habilidades de estudio independiente	"Encuesta de revisión"	
FEEDBACK / EL PODER DEL TODAVÍA	Lección de ciencias	Las personas serán capaces de reflejar una retroalimentación eficaz en el proceso de aprendizaje.	Los profesores serán capaces de dar una retroalimentación eficaz	"Características de una retroalimentación correcta"	Los alumnos serán capaces de reflejar los comentarios del profesor sobre el proceso de aprendizaje,	"Aprender de los errores"	40 min. (1 lección)
	Lección de ciencias		Los profesores serán capaces de utilizar la crítica en la creación de planes de			"El poder del todavía"	

Módulo	Lección	Resultado global del aprendizaje	Resultado del aprendizaje del profesor	Actividad del profesor	Resultado de aprendizaje del estudiante	Actividad estudiantil	Duración
			desarrollo personal				
ESTUDIO EFICAZ	Lección de ciencias	Las personas podrán tomar conciencia de cuáles son los hábitos de estudio productivos.	Los profesores podrán expresar información sobre cuáles son los hábitos de estudio productivos	"Hábitos de estudio productivos"	Los alumnos serán capaces de expresar información sobre cuáles son los hábitos de estudio productivos	" Mantén tu tienda y tu tienda te mantendrá a ti "	40 min.
	Lección de ciencias		Los profesores podrán expresar que los hábitos de estudio eficaces también pueden adquirirse más adelante.	"Los hábitos se adquieren"	Los alumnos podrán expresar su convicción de que pueden adquirir hábitos de estudio productivos.	"Estoy aprendiendo a estudiar"	20 min.
	Lección de ciencias		1. Los profesores serán capaces de expresar cómo transmitir a los alumnos hábitos de estudio productivos 2. Los profesores podrán enseñar a los alumnos hábitos de estudio eficaces.	"Puedo enseñar a estudiar"	Los alumnos serán capaces de aplicar hábitos de estudio productivos en su vida diaria.	"Mi mapa de estudio"	40 min. (1 lección)
AUTORREGULACIÓN	Lección de ciencias	Las personas serán capaces de adquirir conciencia del autocontrol al final del	Los profesores tomarán conciencia del autocontrol	"Parar, Preparar, Pasar"	Los alumnos serán capaces de expresar información sobre qué son las habilidades de autorregulación	"Yo soy el responsable".	40 min. (1 lección)

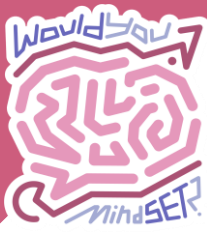
Módulo	Lección	Resultado global del aprendizaje	Resultado del aprendizaje del profesor	Actividad del profesor	Resultado de aprendizaje del estudiante	Actividad estudiantil	Duración
	Lección de ciencias	módulo.	Los profesores serán capaces de expresar cómo pueden transferir habilidades de autorregulación a los alumnos. Los profesores podrán enseñar a los alumnos habilidades de autorregulación.	"Puzzle de control"	Los alumnos serán capaces de aplicar habilidades de autorregulación en su vida cotidiana.	"Luz Verde - Luz Roja"	40 min. (1 lección)
AUTORRESPECTO	Lección de ciencias	Al final del curso, las personas serán capaces de tomar conciencia de sus puntos fuertes y de las áreas que necesitan mejorar.	El profesor podrá expresar sus puntos fuertes y los aspectos que necesita desarrollar.	"Me conozco"	Los alumnos podrán expresar sus puntos fuertes y las áreas que necesitan desarrollo.	"Me conozco"	40 min. (1 lección)
	Lección de ciencias		El profesor creará que sus características y las de sus alumnos pueden mejorarse.	"A medida que avanzamos me hago más fuerte"	Los alumnos creerán que los aspectos de sí mismos que necesitan mejorar pueden mejorarse.	"Superhéroe"	20 min.
	Lección de ciencias		El profesor sabrá reconocer los puntos fuertes de los alumnos y las áreas que necesitan desarrollo.	"Me doy cuenta de los puntos fuertes y las dificultades"	-		20 min.
MOTIVACIÓN	Lección de ciencias	Al final del curso, las	Al final de la lección, los profesores podrán expresar	"Mis fuentes de motivación"	Al final del curso, los alumnos serán capaces de	"Mis fuentes de motivación"	40 min. (1 lección)

Módulo	Lección	Resultado global del aprendizaje	Resultado del aprendizaje del profesor	Actividad del profesor	Resultado de aprendizaje del estudiante	Actividad estudiantil	Duración
		personas serán capaces de tomar conciencia de las diferentes fuentes de motivación para mantenerse motivadas.	que ellos y sus alumnos tienen diferentes fuentes de motivación.		expresar que tienen diferentes fuentes de motivación.		
	Lección de ciencias		Los profesores expresarán cómo pueden trasladar a la clase las fuentes de motivación de los alumnos.	"En mi lección Motivación 1"	Los alumnos serán capaces de activar diferentes fuentes de motivación al final del curso.	"Gestiono mi motivación"	40 min. (1 lección)
	Lección de ciencias		Los profesores aplicarán prácticas en clase para aumentar la motivación de los alumnos.	"En mi lección Motivación 2"	-		40 min. (1 lección)
STRESS	Lección de ciencias		Los profesores serán capaces de expresar la definición y las fuentes de estrés.	"¿Existe una vida sin estrés?"	Los alumnos serán capaces de expresar la definición y las fuentes del estrés.	"Cosas que hablan dentro de mí"	40 min. (1 lección)
	Lección de ciencias	Al final del curso, las personas serán capaces de tomar conciencia de cómo afrontar el estrés.	Los profesores podrán expresar sus métodos para afrontar el estrés.	"Puedo controlar el estrés"	Los alumnos podrán expresar métodos para afrontar el estrés.	"Métodos para afrontar el estrés"	20 min.
	Lección de ciencias		El profesor será capaz de reconocer las situaciones en las que los alumnos experimentan estrés y sus reacciones.	"Puedo reconocer el estrés"	Los alumnos serán capaces de aplicar estrategias de afrontamiento del estrés en su vida cotidiana.	"Mi yo interior y yo"	20 min.
	Lección de ciencias		El profesor podrá explicar cómo ayudar a los alumnos a afrontar el estrés.	"La caja del estrés"	-		



BIBLIOGRAFÍA

- Aronson, J., Fried, C. B., & Good, C. (2002). Reducing the effects of stereotype threat on African American college students by shaping theories of intelligence. *Journal of experimental social psychology*, 38 (2), 113-125. doi:10.1006/jesp.2001.149.
- İlhan- Beyaztaş, D. (2024). Intelligence and Mentality Theory. D. İlhan- Beyaztaş (Ed.). *Developing Mind: A Roadmap for Educators (1-19)*. Pegem Academy.
- Blackwell, LS, Trzesniewski, KH, Dweck, C.S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78(1), 246-263.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: unleashing students' potential through creative math, inspiring messages, and innovative teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brock, A. and Hundley, H. (2017). *The growth mindset playbook: A teacher's guide to promoting student success*. Ulysses Press.
- Cain, K. M., and Dweck, C. S. (1989). The development of children's conceptions of intelligence: A theoretical framework. In R. J. Sternberg (Ed.). *Advances in the psychology of human intelligence*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cevizci, A. (1999). *Philosophy Dictionary*. Paradigm Publications
- Dubinina, V. (2023). Retrospective Phenomenon of Philosophy of Education at the Current Stage of Development. *Dnipro Academy of Continuing Education Herald*. Series: Philosophy, Pedagogy, 2(2), 7-10. <https://doi.org/10.54891/2786-7013-2023-2-1>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success* Random House.
- Dweck, C.S., and Leggett, E.L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256–273.
- Ektem, I. S. (2018). Teacher candidates education philosophy Their beliefs And democratic attitudes between relationship. *Kastamonu Education Journal*, 27 (6), 2391-2402.
- Ergun, M. (2009). *Education Philosophy (2nd Edition)*. Pegem A Publications
- Fidan, N. and Erden, M. (1998). *Education To the science Login*. Alkim Education Publications
- Gerstein, J. (2016). The educator with a growth mindset: A professional development workshop. <https://usergeneratededucation.wordpress.com/2014/08/29/the-educator-with-a-growth-mindset-a-staff-workshop>
- Gutok, G., L. (2001). *In Education Philosophical And Ideological Approaches (2nd Edition)*. PegemA Publishing.



- Hakim, AR, Dewi, ML, Zamrudy , W., Dewajani , H. (2023). How are student beliefs related to mathematics influenced by students' past experiences? *Technium Social Sciences Journal*, 43, 97-101. Doi: 10.47577/ tssj.v 43i1.8738.
- Heggart, K. (2015). Developing a growth mindset in teachers and staff. Retrieved from <https://www.edutopia.org/discussion/developing-growth-mindset-teachers-andstaff>
- Kroeper, K.M., Fried, A.C., & Murphy, M.C. (2022). Towards fostering growth mindset classrooms: identifying teaching behaviors that signal instructors' fixed and growth mindsets beliefs to students. *Social Psychology of Education*, 25, 371-398.
- Rubie-Davies, C. M. (2006). Teacher expectations and student self-perceptions: Exploring relationships. *Psychology in the Schools*, 43 (5), 537-552. doi:10.1002/pits.20169
- Özkan, H. H. (2005). *Learning Teaching Models In terms of Modular Education*. Ataturk University Social Sciences Institute Journal, 6(2), 117-128.
- Reddy, CPR (2023). The philosophy of education is applied philosophy , a dynamic process that is against ideological indoctrination and concerns pedagogical objectives. A literature review , *International Journal of Engineering Applied Science and Technol .*, 8(4),80-89.
Doi: 10.33564/ ijeast.2023.v 08i04.011.
- Terzi, A. R. (2010). *Education To the science Introduction (2nd ed .)*. Detail Publishing.
- Yeager, D.S., & Dweck , C.S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational psychologist*, 47 (4), 302-314.